

«Организация системы психолого– коррекционной работы с обучающимися с нарушением интеллекта в условиях профессионального обучения»



Токарева Елена Юрьевна, педагог–психолог
ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»



Психолого-педагогическая служба

Занимается психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса от момента зачисления до выпуска обучающихся

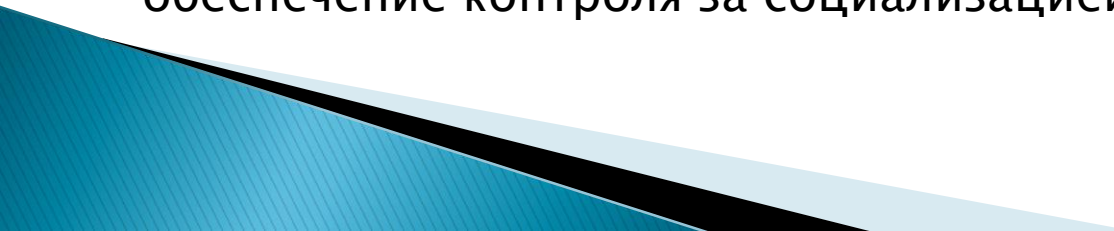
оказывает поддержку обучающимся и родителям (законным представителям)

учит основным правилам социализации в обществе



Цель организации психолого–педагогического сопровождения – создание системы психолого–педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностного роста детей в социуме (техникуме, в семье и т.п.).

Задачи психолого–педагогического сопровождения в СПО:

- оказание помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
 - психологическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ;
 - развитие психолого–педагогической (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов (мастеров);
 - обеспечение контроля за социализацией и развитием обучающихся.
- 

Основные направления в коррекционной работе социально-психологической службе техникума

1. Диагностическая работа

- 1) психолого-педагогического обследование с целью выявления особых образовательных потребностей;
- 2) мониторинг динамики развития обучающихся;
- 3) проведение анализа результатов обследования



Проективные методики и рисуночные тесты

«Дерево и человечки»

«Я- клумба»

«Дом, дерево, человек»,

«Несуществующее животное»

«Человек под дождем»

«Кактус» и другие





Для проведения диагностики можно использовать такие тестовые методики, как:

- Тест «Корректирующая проба» (концентрация внимания);
- Тест «Таблица Горобова» (переключаемость внимания);
- Тест «Крепелина» (умственная работоспособность);
- Соотношение опосредованного – непосредственного запоминания – «Пиктограмма» А.Н. Леонтьева;
- Соотношение произвольного – произвольного запоминания – методика «Рубинштейна»;
- Обобщающая функция мышления – «Исключение понятий» и другие.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся

коррекцию недостатков в психическом развитии и освоении ими содержания образования.

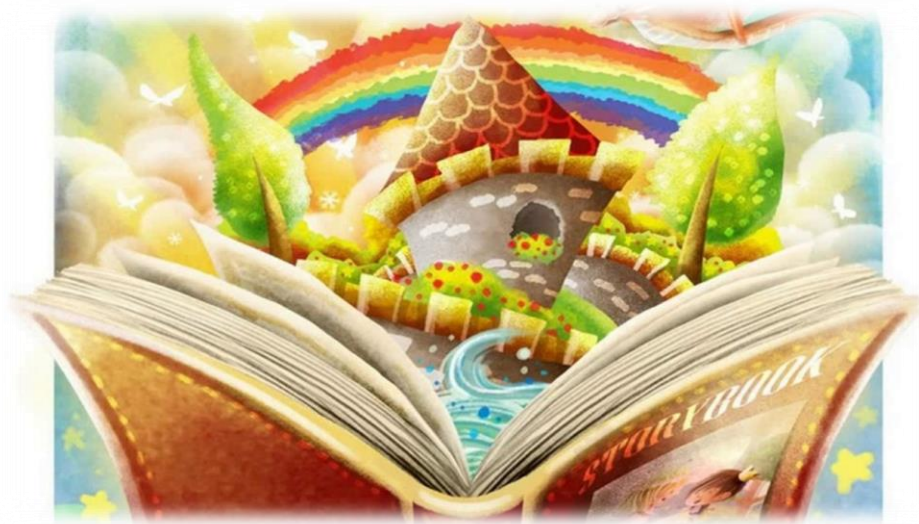
В процессе коррекционно-развивающей работы используются такие формы и методы работы, как:

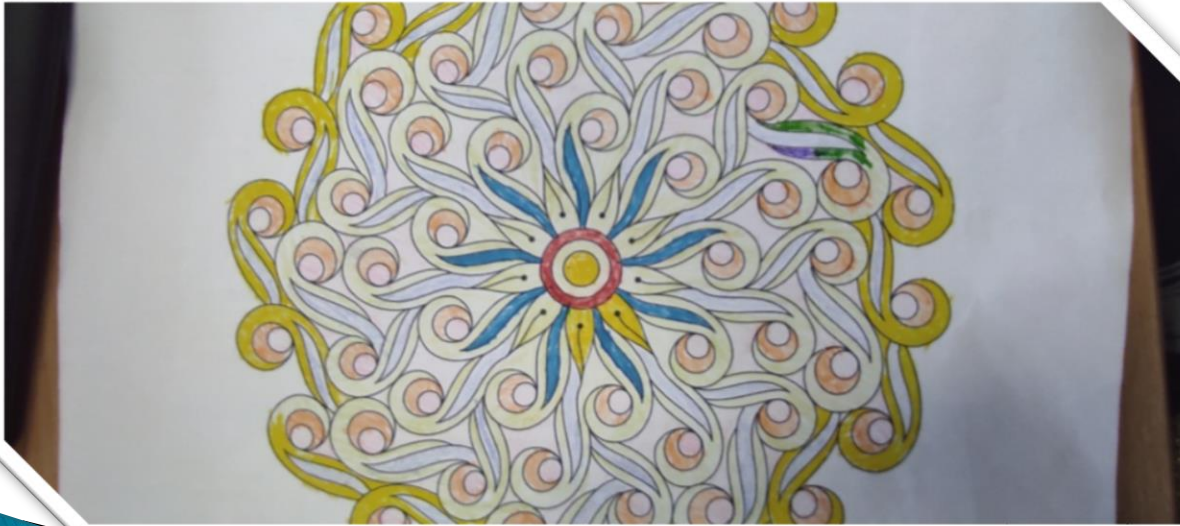
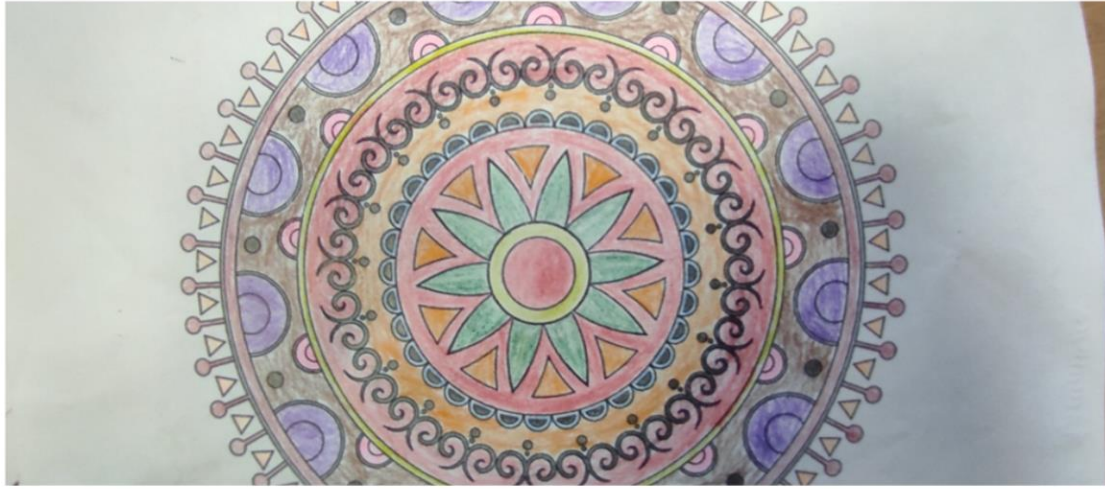
- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения;
- психокоррекционные методики,
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, конструирование и др.).



Для проведения коррекционной работы чаще всего прибегаем к методам:

- сказкотерапии
- арт-терапии
- проведение занятий с элементами тренинга





Консультативная работа обеспечивает

непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого–педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся
- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

Спасибо за внимание!