



ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К КОММУНИКАТИВНОМУ СТРЕССУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Плескачевская М.Л., педагог-психолог
ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

многие ребята не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо

наблюдаются серьезные трудности в общении, особенно со сверстниками;

слабая или невыраженная речевая инициатива

коммуникативная агрессия

недостаточное развитие эмоционально-выразительных средств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осложняет овладение ими навыками коммуникативной деятельности

часто возникают затруднения в адекватном выражении своих мыслей, чувств, ощущений, что является препятствием для установления полноценного контакта с окружающими;

очень часто они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве



отсутствие устойчивых речевых контактов

недостаточная сформированность базовых лексико-грамматических навыков

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования

- способность инициировать, поддерживать и заканчивать коммуникационный акт;
- выбор адекватных ситуаций общения;
- достаточный репертуар этикетных клише (приветствие, прощание, согласие, отказ и пр.);
- соотношение активного и пассивного лексикона;
- сформированность фразовой речи;
- уровень понимания обращенной к ним речи;
- способность формирования замыслов высказывания

Коммуникативная компетентность —
целостная система психических и
поведенческих характеристик
человека, способствующих
успешному общению

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТРЕНИНГ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К КОММУНИКАТИВНОМУ СТРЕССУ»



ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования

В широком смысле – **коммуникативный стресс** представляет собой вид психосоциального стресса, обусловленного влиянием на личность коммуникативных барьеров, конфликтов, негативных социально-психологических установок, противоречий в восприятии и осмыслении социальных ролей и других деструктивных явлений, действие которых проявляется в процессе общения.

Коммуникативный стресс в узком смысле – сложное психологическое явление, отражающееся в специфических реакциях в результате влияния коммуникативно-информационных процессов на индивида, находящегося либо в роли реципиента (воспринимающего информацию), либо в роли коммуникатора (передающего информацию).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА



ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования

Целью данной тренинговой программы является формирование психологической устойчивости обучающихся с ОВЗ к ситуациям, требующим мобилизации ресурсов личности; гармонизация личности обучающихся через развитие способности самовыражения и самопознания.

Задачи:

- Формировать жизнеспособную личность, обладающую внутренними ресурсами, достаточными для успешного взаимодействия в социуме.
- Формировать адекватное восприятие себя и других в различных ситуациях.
- Корректировать неадекватные отношения, установки, эмоциональные и поведенческие стереотипы.
- Помочь освоить эмоционально - и проблемно-ориентированные техники преодоления стресса.
- Обеспечить обучающихся необходимой и адекватной для них информацией для формирования собственных стратегий поведения, позволяющих сохранять психологическую устойчивость.

МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ ТРЕНИНГА



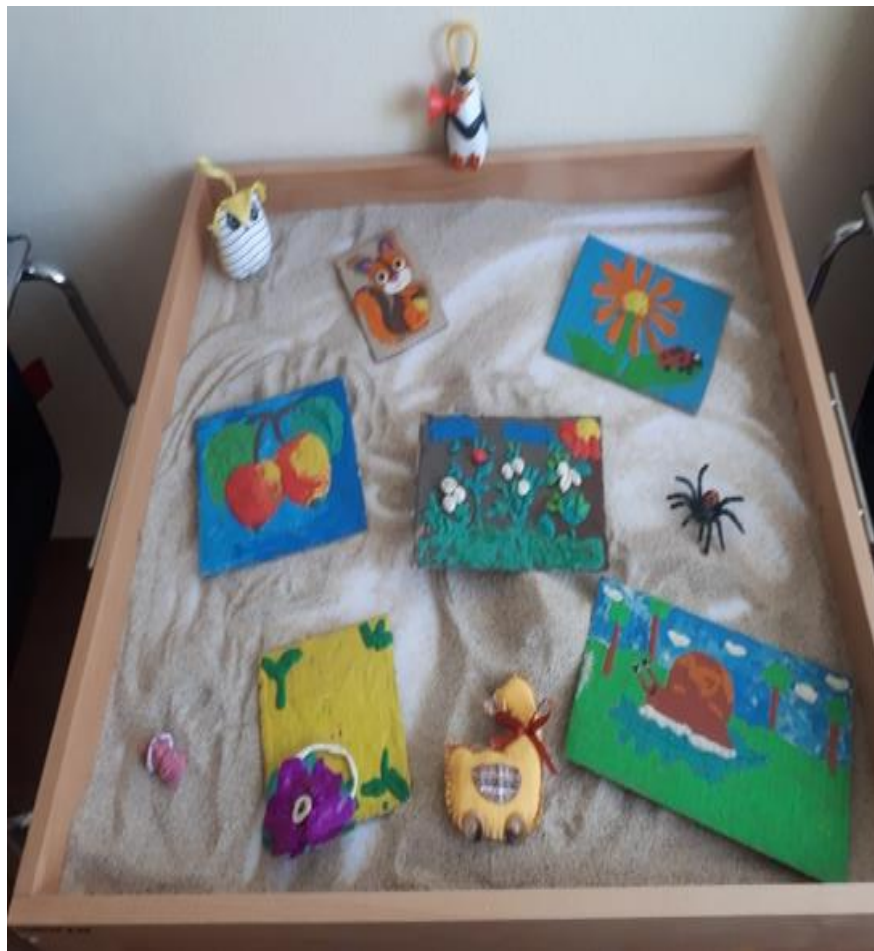
ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования

- Психологические акции
- Психологические игры
- Психотерапевтические сказки
- Техники совладения с трудными ситуациями
- Проблемно-ориентированные техники-усилия
- Эмоционально-ориентированные техники
- Техники преодоления насилия и коммуникативного манипулирования
- Психотехнические приемы, позволяющие защищать свои интересы, принимать критику, делать шаги к примирению





ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования



СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ



ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования

Игровой набор «Попробуй повтори»
(нейропсихологическая игра);

Игровой развивающий набор «Кубики
Историй Действия»;

Набор развивающих карточек «Части
тела и эмоции»;

Большой развивающий игровой набор
«Коммуникатор»



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА



ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования

1 блок «Самопознание»

2 блок «Я и другие»

3 блок «Чувства»

4 блок «Преодоление трудных ситуаций»

5 блок «Преодоление насилия»

Структура занятий

1. Основные этапы занятий тренинга
2. Создание единого психологического пространства, а также обратной связи (отдельный участник, вся группа и наоборот).
3. Выяснение знаний и представлений обучающихся по новой теме.
4. Проведение беседы, игры или интервьюирования для создания ситуации рефлексии.
5. Сообщение новой информации и обобщение имеющейся.
6. Решение конкретных задач, овладение знаниями, навыками, умениями, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.
7. Отработка навыков.
8. Релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведение итогов занятия.



Каждый этап, в свою очередь, предполагает соответствующие фазы:

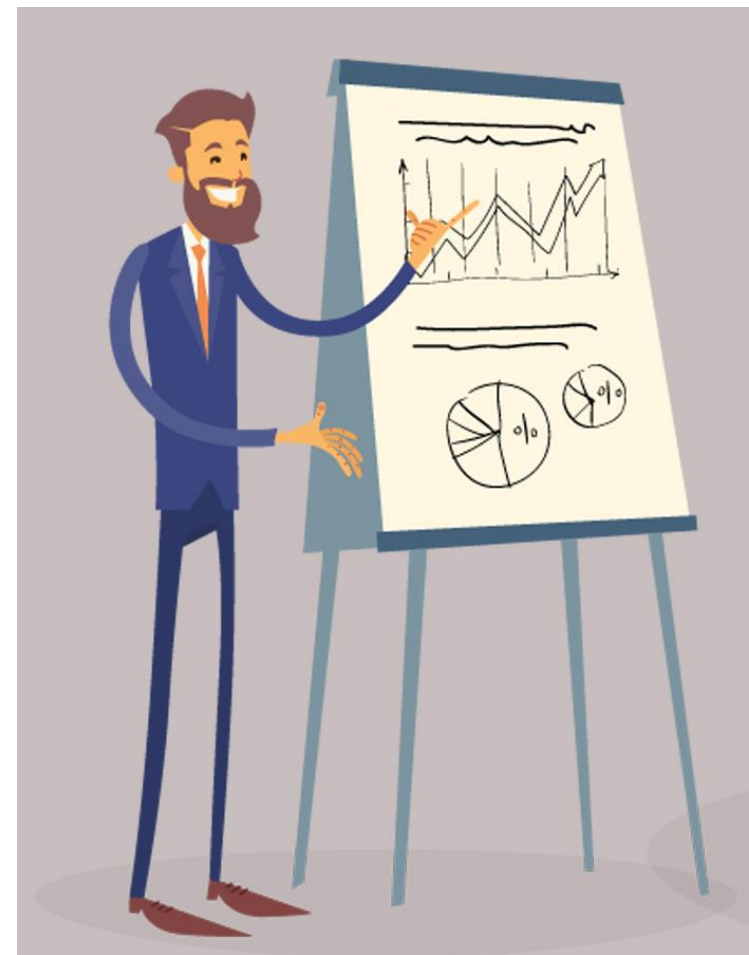
- определение целей, темы, характера проблемы, ориентацию на них участников занятия (в форме притч (притчи «Эхо» «Каждому своё», «Чёрная дверь»), сказок, загадок);
- упорядочение информации и ее обсуждение;
- сопоставление целей занятия с полученными результатами;
- снятие психологической нагрузки, подведение итогов занятия.





Требования к практическому психологу - реализатору программы тренинга

1. Иметь опыт проведения тренингов с включением всех вышеперечисленных технологий.
2. Иметь базовые представления, знания о психологическом стрессе на теоретическом и прикладном уровнях.
3. Иметь опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Иметь опыт психологического консультирования.





ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
