



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Калмыкова С.В., педагог-психолог
ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

ПОНЯТИЕ

«ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»



Термин **«дистанционные технологии»** означает такие формы организации учебного процесса, при которой преподаватель может работать с обучающимися, отделенными от него в пространстве и во времени.

Совершенно очевидно, что такое обучение позволяет обучающимся с ОВЗ и инвалидностью получать квалифицированную помощь и учиться с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**ВЫБОР
УДОБНОГО**

- ВРЕМЕНИ;
- МЕСТА;
- ТЕМПА ИЗУЧЕНИЯ
МАТЕРИАЛА

**РАВНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ,
НЕЗАВИСИМО ОТ**

- СОСТОЯНИЯ
ЗДОРОВЬЯ;
- МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ;
- ВОЗРАСТА





При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать тип нарушения:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла

для лиц с расстройством аутистического спектра:

- рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы;

для лиц с интеллектуальной недостаточностью:

- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога тьютора.

РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



- Отсутствие положительных «побочных эффектов»
- Коварные обстоятельства
- У слушателей возникает соблазн отложить работу до лучших времен;
- Сложность встраивания мотивационных компонентов (которые должны постоянно поддерживать высокий уровень интереса к процессу) обучения в дистанционные формы;
- Отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем;
- Нехватка личного общения
- Ограниченный выбор
- Недостаток практических занятий
- Не по всем специальностям возможно применение дистанционной формы
- Отсутствие индивидуально-психологических условий



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе "бегущая строка", сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2. Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

3. Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, сурдопереводчика, контролирующего и формирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



1. Рабочее место дома должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста.
2. Стол, за которым работает обучающийся, должен иметь матовую поверхность.
3. Одним из важнейших условий для нормального протекания сохраненных зрительных функций является освещенность рабочего места: норма 400 - 500 люкс, при отсутствии светобоязни.
4. Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. Индивидуально ее рассчитывает врач-офтальмолог, но не более пятнадцати минут.
5. Выполнять во время перерывов гимнастику для глаз.
6. Необходимо соблюдать требования к наглядности: контрастность контуров предъявляемых объектов, предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей, оптимальные для восприятия размеры объектов - общая площадь около 500 квадратных сантиметров, отдельные детали - 13 миллиметров; толщина контура объекта зависит от остроты зрения, примерно, от полмиллиметра до пяти миллиметров; цветовая гамма должна быть разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к естественной окраске.
7. Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает.
8. Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные: аудиоучебники, тетради электронные.
9. Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения - зеленый.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- 1. Поэтапная операционализация действий и их демонстрация**
- 2. Активная опора на технико-сервисную модель обучения, которая предполагает использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения.**
- 3. Персонификация образовательной деятельности.**
- 4. Опора на сохранные сигнальные системы восприятия информации.**
- 5. Ориентация предъявляемых заданий и формы их выполнения под индивидуальные особенности обучающихся**
- 6. Сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули.**
- 7. Внедрение кейсовых практик в дистанционную систему обучения.**
- 8. Учет необходимости релаксации в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате.**
- 9. Опора на элементы семиотической коммуникации.**



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- 1. Максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала;**
- 2. Визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;**
- 3. Опора на сильные стороны личности обучающегося;**
- 4. Четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10 - 15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся данных нозологических групп концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;**
- 5. Дозирование выдаваемого информационного материала;**
- 6. Тесная корреляция непосредственно учебной деятельности и предоставления при необходимости социально-психологического, а также тьюторского сопровождения в онлайн-формате.**



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- 1. Продолжительность занятия не более 30 минут;**
- 2. Структура: объяснение мастера производственного обучения; интерактивные задания; самостоятельное изучение;**
- 3. Содержание: корректируется с учетом продолжительности, структуры урока и технологии обучения.**
- 4. Предусмотрены обязательные перерывы с физминуткой (3 - 5 минут), гимнастикой для глаз (2 - 3 минуты).**
- 5. Примерная структура занятия и вариативность (общая продолжительность с учетом физминутки и гимнастики для глаз не более 35 минут):**
- 6. Коррекционное упражнение, объяснение преподавателя - 10 минут; работа с учебным материалом - 10 минут.**
- 7. Интерактивные задания - 20 минут; тестирование - 10 минут; коррекция знаний - 5 минут; задания для самостоятельной подготовки с комментариями - 5 минут.**