|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  с работодателем  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МАОУ  СОШ №31  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Ухватова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор ТОГАПОУ  «Техникум отраслевых технологий»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Зоткин  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

**(для студентов с нарушением слуха)**

Форма обучения: **очная**

**Квалификации выпускника**

столяр строительный – плотник – стекольщик

**2021 г**

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Разработчики

ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

1.Дробышев А.А.-преподаватель ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

2. Аверин А.В.-мастер производственного обучения ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

3.Полозова С.Е.-заместитель директора по УР

4.Корнева С.А.-заместитель директора по МР

5Плотникова Е.Е.-генеральный директор ООО «СтройПерспектива»

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа по профессиисреднего профессионального образования 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и на основе примерной основной образовательной программы по профессиисреднего профессионального образования 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПООП.

**Адаптированная образовательная программа среднего**

**профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.16 №44943)
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1062н «Об утверждении профессионального стандарта 16.039 «Стекольщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2015 г., регистрационный № 35716), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39947)

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.)

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификации**,** присваиваемые выпускникам образовательной программы:

* столяр строительный
* плотник
* стекольщик.

Формы обучения**: очная.**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428 часов**.

Требования к абитуриенту.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий ***и*** видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы соответствовуют результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[[1]](#footnote-1): 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей сочетаниям квалификаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Сочетания квалификаций *[[2]](#footnote-2)* |
| столяр строительный http://www.garant.ru/files/4/0/1084004/pict25-71477332.pngплотник http://www.garant.ru/files/4/0/1084004/pict26-71477332.pngстекольщик |
| Выполнение столярных работ | Выполнение столярных работ | осваивается |
| Выполнение плотничных работ | Выполнение плотничных работ | осваивается |
| Выполнение стекольных работ | Выполнение стекольных работ | осваивается |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**4.1. Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Умения:** описывать значимость своей профессии |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**4.2. Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Выполнение столярных работ | ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией |
| **Знания:** Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполне6нии столярных работ;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента;  требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;  назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента |
|  | ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы | **Практический опыт:** Подготовка СИЗ;  заточка и наладка инструмента;  подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;  подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов;  оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;  контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ;  признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;  способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;  типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей |
|  | ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий | **Практический опыт:** Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование |
| **Умения:** Уметь читать чертежи;  подбирать материал;  изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий;  пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты |
| **Знания:** Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий;  конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий;  свойства пиломатериалов;  устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием |
|  | ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим зданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству | **Практический опыт:** Чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов;  подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий;  оценка качества выполняемых работ |
| **Умения:** Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;  проверять функциональность инструмента;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом;  выполнять вспомогательные чертежи сложных и особо сложных изделий;  производить подготовку поверхностей к отделке;  визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения столярных работ;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ;  способы проверки функциональности инструмента;  требования к качеству материалов;  правила выполнения чертежей;  технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий |
| ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;  заделка сучков и трещин, вклеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование |
| **Умения:** Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;  проверять функциональность инструмента;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу, визуально определять исправность средств;  индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины;  подбирать соответствующий материал, удалять грязь, вклеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке;  технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке |
|  | ПК 1.6. Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;  установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов;  обивка стен и потолка современными панелями;  установка наличников, подоконников, плинтусов;  установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры |
| **Умения:** Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;  проверять функциональность инструмента;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу;  визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ; устанавливать оконные и дверные блоки;  устанавливать столярные перегородки;  устанавливать панели, тамбуры;  устанавливать встроенные шкафы;  обивать стены и потолок современными панелями;  устанавливать фурнитуру. |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий;  технологию монтажных работ, способы установки столярных изделий |
| ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;  выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка |
| **Умения:** Выявлять дефекты;  подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;  читать чертежи;  подбирать инструмент согласно технологическому процессу;  выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;  выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта;  наращивать древесину, заменять поврежденные участки |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;  технологический процесс выполнения ремонтных работ;  основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины |
| **Выполнение плотничных работ** | ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности | **Практический опыт:** Подготовка инструмента, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией |
| **Знания:** Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполне6нии плотничных работ, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;  способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ,  назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента, рациональную организацию труда на рабочем месте |
|  | ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы | **Практический опыт:** Подготовка СИЗ, заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;  подготовка рабочего места, подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;  безопасно пользоваться различными видами СИЗ, визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией, контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении плотничные работ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ |
|  | ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству | **Практический опыт:** Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, врубку, сращивание, сплачивание, строгание, фрезерование, шлифование |
| **Умения:** Читать чертежи;  подбирать материал; изготавливать деревянные элементы различного назначения; пользоваться ручным столярно-плотничным и электрифицированным инструментом;  выполнять работы на ДОС; использовать средства индивидуальной защиты; выполнять требования охраны труда |
| **Знания:** Технологию изготовления различных деревянных элементов, свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования; правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием;  требования охраны труда при использовании СИЗ |
|  | ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией | **Практический опыт** Чтение чертежей и технической документации;  Выполнение монтажных и сборочных работы в соответствии с конструкторской документацией;  оценка качество выполняемых работ |
| **Умения:** Выполнять монтаж и установку домов различной конструкции;  монтаж перекрытий, устройство крыш, обшивка и облицовка стен, настилка полов, устройство перегородок |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа плотничных изделий, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже плотничных изделий;  технологию монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией |
|  | ПК 2.5. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда | **Практический опыт:** Выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ |
| **Умения:** Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;  проверять функциональность инструмента;  подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу;  визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; производить устройство лесов, подмостей, опалубки, уметь пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки |
| **Знания:** Технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;  требования охраны труда при проведении работ, использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении работ по устройству лесов, подмостей, опалубки;  возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении данных работ |
|  | ПК 2.6. Производить ремонт плотничных конструкций | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;  подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции |
| **Умения:** Выявлять дефекты, оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;  подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций, подбирать инструмент согласно технологическому процессу, выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий; выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов |
| **Знания:** Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ, основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы сращивания и сплачивания древесины |
| Выполнение стекольных работ | ПК 3.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности | **Практический опыт:** Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ;  визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, режущий, измерительный инструмент и приспособления;  рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте;  проверить исправность инструмента, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;  оказать первую помощь при травматизме |
| **Знания:** Особенности организации рабочего места стекольщика;  требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении стекольных работ;  виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении стекольных работ;  признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;  способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; требования к спецодежде, защитным приспособлениям; основные положения об охране труда;  основы трудового законодательства;  виды травм при работе со стеклом; правила оказание первой помощи |
|  | ПК 3.2. Выполнять подготовительные работы | **Практический опыт:** Подготовка СИЗ;  заточка и наладка инструмента;  подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;  подготовка рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда |
| **Умения:** Определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию; транспортировать и хранить тонкое стекло;  транспортировать толстое стекло с помощью вакуума – присосов;  устанавливать и размещать прокладки при установке стеклопакета в переплет;  подготавливать механизированный инструмент и механизированные устройства;  производить подготовку стекла к раскрою и резке: очистке от пыли и грязи, просушку, прогрев и т.п.  разрабатывать карты раскроя;  производить раскрой стеклянного лома на мелкие стекла для остекления форточек;  готовить переплеты к остеклению |
| **Знания:** Материалы и изделия для стекольных работ;  виды и назначение режущего измерительного и вспомогательного инструмента; рациональный раскрой и определение размеров вырезаемого листа стекла; правила подготовки оконных блоков к остеклению;  правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений; правила ухода за инструментом; контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для стекольных работ |
|  | ПК3.3. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием | **Практический опыт:** Подбор стекла в соответствии с требованиями технической документации, разметку, резание, остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами |
| **Умения:** Читать строительные чертежи; резать и вставлять стекла в переплеты;  устанавливать в переплеты стеклопакеты;  выполнять требования охраны труда и техники безопасности; производить контроль качества работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла |
| **Знания:** Виды технической документации на выполнение работ;  правила чтения рабочих чертежей; виды, устройство и правила пользования ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ;  способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;  фурнитуру для стеклопакетов и элементы крепежа;  способы крепления стеклопакетов в переплетах;  герметизация стеклопакета в переплете;  последовательность монтажа стеклопакетов;  правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности; требования к качеству работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла;  порядок приемки выполненных работ: по остеклению переплетов, установке стеклопакетов |
|  | ПК 3.4. Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным | **Практический опыт:** Чтение чертежей и технической документации;  выполнение монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией;  оценка качества выполняемых работ |
| **Умения:** Читать строительные чертежи; пользоваться режущим и измерительным инструментом и приспособлениями;  производить разметку положения перегородок;  производить монтаж перегородок;  производить операционный и приемочный контроль качества |
| **Знания:** Виды конструкции пустотных стеклоблоков;  технологию укладки стеклоблоков;  средства подмащивания; устройство лесов и подмостей; требования к качеству установки средств подмащивания; требования к качеству;  методы устройства компенсационных швов в местах примыкания блоков к обвязке; требования к качеству монтажа перегородок |

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

**5.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Формы промежуточной аттестации | | | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | | | | | [Распределение нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)](../../../../../программирование1.xls#RANGE!A10) | | | | | |
| Всего | В т.ч. в форме  практической подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоятельная работа | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| Всего учебных занятий | Занятия по дисциплинам и МДК | | | | Практики | Консультации | Промежуточная аттестация |
| Экзамены | Диф. зачеты | Зачеты, контрол.работы | Теоретическое обучение | лабораторные и практические занятия | |  | 1 сем  16 нед. | 2 сем  23 нед. | 3 сем  16 нед. | 4 сем  23 нед. | 5 сем  16 нед. | 6 сем  23 нед. |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | **6** | **12** | **2+5кр** | **2052** | **0** | **2052** | **1580** | **471** | |  |  | **36** | **36** |  | **434** | **442** | **392** | **439** | **204** | **141** |
|  | *Базовые общеобразовательные дисциплины* |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 01 | Русский язык | 2,5 |  |  | 114 | 0 | 114 | 114 | 0 | |  |  | 12 | 12 | 0 | 17 | 31 | 16 | 28 | 22 | 0 |
| ОУД. 02 | Литература | 4 |  |  | 171 | 0 | 171 | 171 | 0 | |  |  | 6 | 6 | 0 | 51 | 32 | 48 | 40 | 0 | 0 |
| ОУД. 03 | Иностранный язык |  | 5 |  | 171 | 0 | 171 | 0 | 171 | |  |  |  |  | 0 | 32 | 46 | 32 | 44 | 17 | 0 |
| ОУД. 04 | История |  | 3 |  | 171 | 0 | 171 | 171 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 58 | 59 | 54 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД. 05 | Физическая культура |  | 3 | 1,2 | 171 | 0 | 171 | 2 | 168 | |  |  |  |  | 0 | 51 | 66 | 54 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД. 06 | ОБЖ |  | 1 |  | 72 | 0 | 72 | 42 | 30 | |  |  |  |  | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД. 07 | Обществознание ( вкл. экономику и право) |  | 5 |  | 171 | 0 | 171 | 171 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 81 | 90 | 0 |
| ОУД. 08 | Химия |  | 3 |  | 114 | 0 | 114 | 82 | 32 | |  |  |  |  | 0 | 41 | 36 | 37 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД. 09 | Биология |  | 4 |  | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| ОУД. 10 | География |  | 4 |  | 72 | 0 | 72 | 72 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 |
| ОУД. 11 | Экология |  | 4 |  | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| ОУД. 12 | Астрономия |  | 5 |  | 39 | 0 | 39 | 39 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 |
| ОУД. 13 | Родной язык |  |  | 6 кр | 34 | 0 | 34 | 34 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
|  | *Профильные общеобразовательные дисциплины* |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 14 | Математика | 5 | 1 |  | 285 | 0 | 285 | 285 | 0 | |  |  | 6 | 6 | 0 | 48 | 86 | 64 | 51 | 36 | 0 |
| ОУД. 15 | Физика | 2,4 |  |  | 180 | 0 | 180 | 180 | 0 | |  |  | 12 | 12 | 0 | 32 | 46 | 51 | 51 | 0 | 0 |
| ОУД. 16 | Информатика |  | 3 |  | 108 | 0 | 108 | 38 | 70 | |  |  |  |  | 0 | 32 | 40 | 36 | 0 | 0 | 0 |
|  | *Дополнительные общеобразовательные дисциплины* |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УД.17 | Социальная психология |  |  | 6 кр | 37 | 0 | 37 | 37 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| УД.18 | Основы финансовой грамотности |  |  | 6 кр | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| УД.19 | Родная литература |  |  | 6 кр | 34 | 0 | 34 | 34 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| **ПА** | **Промежуточная аттестация** |  |  |  | **72** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **3** | **4** | **2** | **346** | **181** | **302** | **131** | **171** | |  |  | **30** | **24** | **44** | **124** | **0** | **0** | **48** | **30** | **100** |
| ОП.01 | Основы строительного производства | 1 |  |  | 42 | 34 | 36 | 24 | 12 | |  |  | 10 | 8 | 6 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Строительная графика | 1 |  |  | 60 | 39 | 54 | 38 | 16 | |  |  | 10 | 8 | 6 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.03 | Английский зык в профессиональной деятельности |  | 6 |  | 40 | 40 | 34 | 0 | 34 | |  |  |  |  | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности |  | 4 |  | 36 | 4 | 30 | 24 | 6 | |  |  |  |  | 6 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 |
| ОП.05 | Физическая культура |  | 6 | 4,5 | 88 | 36 | 80 | 5 | 75 | |  |  |  |  | 8 | 0 | 0 | 0 | 18 | 30 | 32 |
| ОП.06 | Электротехническое оборудование |  | 1 |  | 40 | 8 | 34 | 26 | 8 | |  |  |  |  | 6 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.07 | Основы экономики строительства | 6 |  |  | 40 | 20 | 34 | 26 | 8 | |  |  | 10 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 |
|  | **Адаптационный учебный цикл** | **0** | **0** | **3 кр** | **148** | **2** | **148** | **130** | **18** | |  |  |  |  | **0** | **0** | **36** | **36** | **0** | **20** | **56** |
| АП. 01 | Основы культуры учебного труда |  |  | 2 | 36 | 0 | 36 | 24 | 12 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| АП. 02 | Моделирование профессиональной карьеры |  |  | 3 кр | 36 | 0 | 36 | 30 | 6 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| АП. 03 | Основы социально-правовых знаний |  |  | 6 кр | 76 | 2 | 76 | 76 | 0 | |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 56 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **7** | **8** |  | **1594** | **1594** | **1546** | **311** | **335** | |  | **900** | **34** | **56** | **48** | **0** | **341** | **139** | **324** | **313** | **429** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **7** | **8** |  | **1594** | **1594** | **1546** | **311** | **335** | |  | **900** | **34** | **56** | **48** | **0** | **341** | **139** | **324** | **313** | **429** |
| **ПМ.01** | **Выполнение столярных работ** | **2** | **2** |  | **606** | **606** | **588** | **138** | **162** | |  | **288** | **10** | **16** | **18** | **341** | **139** | **108** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.01.01 | Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ | 3 |  |  | 318 | 318 | 300 | 138 | 162 | |  |  | 10 | 8 | 18 | 233 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.01 | Учебная практика |  | 3 |  | 180 | 180 | 180 |  |  | |  | 180 |  |  |  | 108 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.01 | Производственная практика |  | 4 |  | 108 | 108 | 108 |  |  | |  | 108 |  |  |  | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 |
| ПА.01 | Экзамен по ПМ.01 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.02** | **Выполнение плотничных работ** | **2** | **2** |  | **545** | **545** | **529** | **88** | **117** | |  | **324** | **12** | **16** | **16** | **0** | **0** | **0** | **216** | **313** | **0** |
| МДК.02.01 | Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов. | 5 |  |  | 221 | 221 | 205 | 88 | 117 | |  |  | 12 | 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 144 | 61 | 0 |
| УП.02 | Учебная практика |  | 5 |  | 180 | 180 | 180 |  |  | |  | 180 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 72 | 108 | 0 |
| ПП.02 | Производственная практика |  | 5 |  | 144 | 144 | 144 |  |  | |  | 144 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 |
| ПА.02 | Экзамен по ПМ.02 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.03** | **Выполнение стекольных работ** | **2** | **2** |  | **357** | **357** | **347** | **65** | **30** | |  | **252** | **12** | **16** | **10** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **347** |
| МДК.03.01 | Технология выполнения стекольных работ | 6 |  |  | 105 | 105 | 95 | 65 | 30 | |  |  | 12 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95 |
| УП.03 | Учебная практика |  | 6 |  | 108 | 108 | 108 |  |  | |  | 108 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 |
| ПП.03 | Производственная практика |  | 6 |  | 144 | 144 | 144 |  |  | |  | 144 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| ПА.03 | Экзамен по ПМ.03 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.04 | **Ведение индивидуальной трудовой деятельности** | **1** | **2** |  | **86** | **86** | **82** | **20** | **26** | |  | **36** |  | **8** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **82** |
| МДК.04.01 | Основы малого предпринимательства |  | 6 |  | 50 | 50 | 46 | 20 | 26 | |  |  |  |  | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| УП.04 | Учебная практика |  | 6 |  | 36 | 36 | 36 |  |  | |  | 336 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| ПА.04 | Экзамен по ПМ.04 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** |  |  |  | **216** |  |  |  |  | |  |  | **100** | **116** |  | 1 нед | 1 нед | 1 нед | 1 нед | 1 нед | 1 нед |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация:** |  |  |  | **72** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |
|  | Демонстрационный экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Всего с учетом самостоятельной работы | | | | | |  | **576** | **828** | **576** | **828** | **576** | **756** |
| ВСЕГО | | 16 | 25 | 5+6кр | **4428** | **1777** | **4048** |  |  |  | |  |  |  | 92 | 558 | 819 | 567 | 811 | 567 | 726 |
| Консультации 100 часов на группу обучающихся | | | | | | | | | **ВСЕГО: дисциплин и МДК** | | | | | |  | 558 | 675 | 495 | 595 | 315 | 438 |
| **учебной практики** | | | | | |  | 0 | 1108 | 72 | 72 | 108 | 144 |
| **производственной практики** | | | | | |  | 0 | 00 | 0 | 108 | 144 | 144 |
| **экзаменов** | | | | | |  | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| **дифф. зачетов** | | | | | |  | 3 | 0 | 4+1ф | 5 | 5 | 5+1ф |
| **зачетов** | | | | | |  | 1ф | 1+1ф |  | 1ф | 1ф | 0 |
| **контрольная работа** | | | | | |  |  |  | 1 |  |  | 5 |

**5.2. Календарный учебный график**

1 курс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Компоненты**  **программы** | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | | | апрель | | | | | | май | | | | | июнь | | | | **Всего часов** |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 | | 31 | | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.01 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | А | К | | К | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | 48 |
| ОУД.02 | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | А | К | | К | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | А | 83 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | К | | К | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | 78 |
| ОУД.04 | История | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | А | К | | К | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | А | 117 |
| ОУД.05 | Физическая культура | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | А | К | | К | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | А | 117 |
| ОУД.07 | ОБЖ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | А | К | | К | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | 72 |
| ОУД.08 | Химия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | К | | К | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | А | 77 |
| ОУД.12 | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | А | К | | К | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | А | 134 |
| ОУД.13 | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | К | | К | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | 78 |
| ОУД.14 | Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | К | | К | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | А | 72 |
| **ОП.00** | **Общепро-фессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП. 01 | Основы строительного производства | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
| *1* |  |  | *1* | *1* |  | *1* |  |  | *1* |  |  | *1* |  |  |  | А |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *самост 6* |
| ОП. 02 | Строительная графика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | А | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 |
|  | *1* |  |  | *1* | *1* |  | *1* |  |  | *1* |  |  |  |  | *1* | А |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *самост 6* |
| ОП. 06 | Электротехническое оборудование | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
|  |  | *1* |  |  | *1* |  |  | *1* |  | *1* | *1* |  |  | *1* |  | А |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *самост 6* |
|  | Основы культуры учебного труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | А | 36 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ. 01** | **Выполнение столярных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |
| МДК. 01.01. | Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 15 | 15 | | 15 | 15 | 15 | 9 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | 15 | А | 233 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | *1* |  | | |  |  |  | *1* |  |  |  | *1* | *1* | *2* | *2* | *1* | А | *самост 9* |
| УП.01 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  |  | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | А | 108 |
|  | **Всего час. в неделю**  **учебных занятий** | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  | |  | | 36 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  | 1404 |

2 курс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Компоненты**  **программы** | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | | | апрель | | | | | | май | | | | | июнь | | | | **Всего часов** |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 | | 31 | | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.01 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | А | К | | К | |  |  |  | |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | 44 |
| ОУД.02 | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | *3* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | А | К | | К | |  |  |  | |  | 3 | 3 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | 88 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | К | | К | |  |  |  | |  | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | 76 |
| ОУД.04 | История | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | А | К | | К | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 |
| ОУД.05 | Физическая культура | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | А | К | | К | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 |
| ОУД.07 | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | К | | К | |  |  |  | |  | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | А | 81 |
| ОУД.08 | Химия | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | К | | К | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 |
| ОУД.09 | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  |  | |  | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | А | 36 |
| ОУД.10 | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  |  | |  | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | А | 72 |
| ОУД.11 | Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  |  | |  | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | А | 36 |
| ОУД.12 | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | А | К | | К | |  |  |  | |  | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | А | 115 |
| ОУД.13 | Физика | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | А | К | | К | |  |  |  | |  | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | А | 102 |
| ОУД.14 | Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | А | К | | К | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
| **ОП.00** | **Общепро-фессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП. 04 | Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | А | 30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | *1* | | *1* |  |  |  | *1* | | |  |  |  |  |  |  | *1* |  |  | *1* |  | *1* | А | *самост 6* |
| ОП. 05 | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | А | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  | *1* |  |  |  | | |  |  |  |  |  | *1* |  |  |  |  |  |  | А | *самост 2* |
|  | Моделирование профессиональной карьеры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | А | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ. 01** | **Выполнение столярных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК. 01.01 | Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ | 8 | 8 | 8 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | А | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 67 |
|  |  |  | *1* |  |  | *1* |  | *1* |  | *1* | *1* |  |  |  | *1* |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *самост 6* |
| УП.01 | Учебная практика |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | А | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |
| ПП.01 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 36 | 36 | | 36 |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | 108 |
| **ПМ.02** | **Выполнение плотничных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |
| МДК. 02.01 | Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  | 9 | 9 | 9 | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | А | 144 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  | *1* |  | *1* | *1* | | |  | *1* |  |  |  |  | *1* |  |  | *1* | *1* | *2* |  | *самост 9* |
| УП.02 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | А | 72 |
|  | **Всего час. в неделю**  **учебных занятий** | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  | |  | | 36 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  | 1404 |

3 курс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Компоненты**  **программы** | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | | | апрель | | | | | | май | | | | | июнь | | | | **Всего часов** |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 | | 31 | | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.01 | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | А | К | | К | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | А | К | | К | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |
| ОУД.07 | Обществознание | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |  | А | К | | К | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 90 |
| ОУД.12 | Астрономия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | А | К | | К | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39 |
| ОУД.13 | Родной язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | А |  |  | 34 |
| ОУД.14 | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  | А | К | | К | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
| УД.17 | Социальная психология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  | А |  |  | 37 |
| УД.18 | Основы финансовой грамотности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 3 | 3 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | А |  |  | 36 |
| УД.19 | Родная литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | А |  |  | 34 |
| **ОП.00** | **Общепро-фессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП. 03 | Английский язык в профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | А |  |  | 34 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  | *1* | |  | *1* |  | *1* | |  | *1* |  |  |  | | |  | *1* |  |  | *1* |  |  |  |  |  | А |  |  | *самост 6* |
| ОП. 05 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | А | К | | К | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | А |  |  | 62 |
|  |  |  |  |  | *1* |  |  |  |  | *1* |  |  |  |  |  | А | К | | К | |  |  | | *1* |  | *1* |  | | *1* |  |  | *1* |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  | *самост 6* |
| ОП. 07 | Основы экономики строительства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | А |  |  | 34 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | *1* |  | |  |  | *1* |  | |  |  |  | *1* |  | | | *1* |  |  |  | *1* | *1* |  |  |  |  | А |  |  | *самост 6* |
|  | Основы социально-правовых знаний | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | А | К | | К | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |  |  |  |  | А |  |  | 76 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ. 02** | **Выполнение плотнных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК. 02.01 | Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |  |  |  |  | А | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 61 |
| *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |  | *1* |  | *1* |  |  |  |  |  |  |  | А | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *самост 7* |
| УП.02 | Учебная практика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |  |  | А | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 |
| ПП.02 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | А | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 144 |
| **ПМ. 03** | **Выполнение стекольных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  |  |
| МДК. 03.01 | Технология выполнения стекольных работ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 6 | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 2 |  |  |  |  | А |  |  | 95 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | *1* |  | | *1* |  |  | *1* | |  | *1* |  |  | *1* | | |  | *1* | *1* |  | *1* | *2* |  |  |  |  |  |  |  | *самост 10* |
| УП.03 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 6 | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 |  |  |  |  | А |  |  | 108 |
| ПП.03 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | А |  |  | 144 |
| **ПМ. 04** | **Ведение индивидуальной трудовой деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  |  |
| МДК.04.01 | Основы малого предпринимательства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | | 5 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 6 |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  | 46 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | *1* | |  | *1* |  |  | | *1* |  | *1* |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *самост 4* |
| УП.04 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | | К | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | 6 | 6 | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  | А |  |  | 36 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая**  **аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
|  | **Всего час. в неделю учебных занятий** | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  | |  | | 36 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  | 36 | 36 | 1404 |

**Раздел 6. Условия образовательной деятельности**

ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

 6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Спецтехнологии

Безопасности жизнедеятельности

Строительной графики

Английского языка

**Мастерские:**

Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных работ

**Спортивный комплекс**[[3]](#footnote-3)

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

* организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
* организации рабочего места обучающегося;
* техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

В стандартной аудитории первые столы предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской

**6.1.2. Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Техникум, реализующий программу по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение мастерской «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ»**

- Круглопильный станок

- Фуговальный станок

- Рейсмусовый станок

- Ленточнопильный станок

- Фрезерный станок

- Сверлильный станок

- Шлифовальный станок

- Многофункциональные машины

- Пылесос

- Ручной и электрический столярный инструмент

- Инструменты для выполнения стекольных работ: измерительные, разметочные, режущие

- Приспособления, принадлежности, инвентарь

- Столы для раскроя и резки стекла, столярные верстаки.

* + - 1. **Требования к оснащению баз практик[[4]](#footnote-4)**

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Материально-техническая база предприятий обеспечивает условия для проведения всех видов работ производственной практики, предусмотренной в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

**6.1.2.4. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и располагает оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции: «Столярное дело» и «Плотницкое дело» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно­-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом возможности предоставления материала в различных формах.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

**6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и

т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

**6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, а также при необходимости сурдопереводчики.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Педагогические работники имеют курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования

**6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[[5]](#footnote-5)

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Для государственной итоговой аттестации техникумом разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

**Раздел 8Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Техникум формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей студентов-инвалидов, их возможностей и интересов.

Взаимоотношение инвалидов и здоровых - мощнейший фактор адаптационного процесса.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности.С этой целью в техникуме действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу, ОФП.

Для развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции со здоровыми студентами используются возможности дополнительного образования — кружковые, секционные занятия, которые помогают восстановлению нарушенных функций организма. Опыт показывает, что важную роль при интеграции обучающихся-инвалидов в среду здоровых сверстников играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), интеллектуально-познавательная деятельность активного (чтение, экскурсии, занятия в кружках, студиях, издание газеты) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.), любительская деятельность прикладного характера (шитьё, фотодело, тестопластика, конструирование, моделирование), активная общественная деятельность.

Интеграция в социокультурное пространство обеспечивается во многом благодаря клубам для инвалидов, где реализуется процесс творческой, физкультурно-оздоровительной реабилитации и организации календарных праздников, конкурсных мероприятий, отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где они могут реализовывать свои способности в кругу сверстников и завоевывать их симпатии и уважение.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779). [↑](#footnote-ref-1)
2. В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе. [↑](#footnote-ref-2)
3. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом. [↑](#footnote-ref-3)
4. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

   [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)