Тамбовское областное государственное

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Мичуринский аграрный техникум»

(ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **с работодателем**  ООО «Аккорд»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Потемин  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  И.о. директора ТОГБПОУ  «Мичуринский аграрный техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Котельникова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**по профессии**

**17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник**

**(для обучающихся с нарушением интеллекта)**

Турмасово 2022

Разработчики:

1. Иванова Е.Ю. – методист

2. Гусельникова С.Ю. – заместитель директора по УПР

3. Хованова В.В. – зав. отделом по воспитательной работе

4. Меркулова Е.Е. – педагог-психолог

5. Токарева Е.Ю. – педагог-психолог

6. Гриднева Н.А. – социальный педагог

7. Романов О.А. – директор МБУ «Зеленхоз»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **Общие положения………………………………………………………………………..** | **4** |
| * 1. Нормативно-правовые основы разработки ПАОППО…………………….…………… | **4** |
| * 1. Требования к абитуриенту……………………………………………………………….. | **5** |
| 1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения…………………………………………....……………………** | **5** |
| * 1. Цель вида профессиональной деятельности…………………………………………….. | **5** |
| * 1. Обобщенные трудовые функции………………………………………………………… | **5** |
| 2.3. Результаты реализации ПАОППО ……………………………………………………… | **6** |
| 2.4. Структура ПАОППО……………………………………………………………………... | **23** |
| 2.5. Нормативный срок освоения ПАОППО………………………………………………… | **23** |
| 1. **Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения …..** | **24** |
| * 1. Учебный план (Приложение 1). |  |
| * 1. Календарный учебный график (Приложение 2). |  |
| * 1. Примерные адаптированные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3). |  |
| * 1. Примерная рабочая программа воспитания (Приложение 4). |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения ……………………………………...** | **24** |
| * 1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся………. | **24** |
| * 1. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья…………………………………………………….. | **25** |
| 1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**………………………………………….. | **26** |
| * 1. Кадровое обеспечение…………………………………………………………………….. | **26** |
| * 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение……………………………….. | **27** |
| * 1. Материально-техническое обеспечение…………………………………………………. | **31** |
| 1. **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……………………………………………...** | **32** |
| 1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья………………………………………………….** | **33** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

1. **Общие положения.**
   1. Нормативно-правовые основы разработки ПАОППО.

**Адаптированная образовательная программа** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация примерной адаптированной основной программы профессионального обучения (ПАОППО) ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
* Профессиональный стандарт по соответствующей профессии;
* Правила приема в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса»,
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн);
* Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн).
  1. Требования к абитуриенту.

Инвалид при поступлении на адаптированную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.**
   1. Цель вида профессиональной деятельности:

2.1.1. Вид профессиональной деятельности:

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений

2.1.2. Вид профессиональной деятельности:

Выращивание древесно-кустарниковых культур

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания древесно-кустарниковых культур

2.1.3. Вид профессиональной деятельности:

Озеленение и благоустройство различных территорий

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях.

2.1.4. Вид профессиональной деятельности:

Интерьерное озеленение

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности в помещениях

* 1. Обобщенные трудовые функции.

2.2.1. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве.

Управление технологическими процессами в декоративном садоводстве.

2.2.2. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах

Оперативное руководство работниками при производстве подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Организация производства комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Управление производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контроль за производством комплекса указанных работ.

Руководство деятельностью организации по производству комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание и содержание) на территориях и объектах.

2.3. Результаты реализации ПАОППО

|  |  |
| --- | --- |
| Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Профессиональный стандарт/ ЕТКС*  *«Специалист в области декоративного садоводства» Приказ*  *от 02 сентября 2020 года N 559н* | *Программа профессионального обучения 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник* |
| *Вид профессиональной деятельности* | Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства | Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте |
| *Трудовая функция* | Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав | ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.  ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.  ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.  ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.  ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря,  необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы  Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории  Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории  Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории  Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности  Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта  Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур  Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур |  |
| *Умения* | Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности  Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования  Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы  Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем  Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности  Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов  Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии  Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии  Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала |  |
| *Знания* | Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования  Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения  Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ  Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке  Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника  Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению  Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности  Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления  Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур  Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения  Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы  Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала  Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте  Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей |  |
| *Трудовая функция* | Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав |  |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории  Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур  Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур  Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки  Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке |  |
| *Умения* | Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности  Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования  Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований  Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований  Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований  Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований  Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований  Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований  Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований  Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов  Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников  Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований  Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке |  |
| *Знания* | Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев  Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях  Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой  Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий  Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур  Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур  Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности  Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве  Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий  Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур  Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур  Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей |  |
| *Трудовая функция* | Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами |  |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами  Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием  Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов  Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов  Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста  Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней  Лечение ран и дупел деревьев  Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий  Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников |  |
| *Умения* | Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами  Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования  Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований  Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами  Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы  Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку  Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов  Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения  Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения  Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей  Накладывать ловчие пояса на деревья  Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки  Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований  Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами  Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла  Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки  Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием  Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца |  |
| *Знания* | Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования  Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации  Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью  Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений  Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений  Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов  Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста  Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки  Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности  Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов  Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок  Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами  Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами  Технология лечения ран и дупел деревьев  Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений  Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений  Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников  Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства  Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках  Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Профессиональный стандарт/ ЕТКС*  *«Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов» Приказ*  *от 09 сентября 2020 года N 599н* | *Программа профессионального обучения* |
| *Вид профессиональной деятельности* | Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях | Озеленение и благоустройство различных территорий |
| *Обобщенная трудовая функция* | Выполнение  подготовительных работ  и работ основного  профиля  (благоустройство,  озеленение, техническое  обслуживание,  содержание) на  территориях и объектах | ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.  ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.  ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. |
| *Трудовая функция* | Выполнение  подготовительных работ по  благоустройству и  озеленению на территориях  и объектах | ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.  ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.  ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах  Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах  Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах  Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах  Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах  Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах  Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах  Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах  Выполнение устройства насыпных клуб и рабаток на территориях и объектах  Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах  Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах  Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах  Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах |  |
| *Умения* | Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем  Пользоваться средствами малой механизации  Применять добавки для улучшения структуры почвы  Копать, рыхлить и прикатывать почву  Определять группы (виды) подкормки растений |  |
| *Знания* | Способы штыковки почвы под зеленые насаждения  Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек  Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой  Способы обработки почвы  Способы улучшения плодородия и структуры почвы  Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях  Способы стрижки газонов и живой изгороди  Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению |  |
| *Трудовая функция* | Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах | ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений  Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах  Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах  Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах  Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах  Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах  Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений  Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах  Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах  Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах |  |
| *Умения* | Определять виды твердых бытовых и строительных отходов  Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников  Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней  Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников |  |
| *Знания* | Способы заготовки растительной земли и дерна  Технологии посадки и содержания декоративных растений  Технологии полива растений  Способы полива горизонтальных поверхностей  Требования охраны труда при работе с режущими инструментами  Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов  Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов |  |
| *Трудовая функция* | Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах | ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.  ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации  Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка  Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах  Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах  Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах  Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах  Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах  Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах  Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах  Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах  Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах  Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах |  |
| *Умения* | Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона  Производить укладку рулонного газона разными способами  Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона  Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона  Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу  Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений |  |
| *Знания* | Технологии устройства посевного и рулонного газона  Способы полива газонных трав при посеве  Способы обрезки и прореживания кустарников  Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений  Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму  Правила применения средств малой механизации  Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев |  |

Структура ПАОППО

|  |  |
| --- | --- |
| *Код, ОП* | *Наименование УД, МДК* |
| *ОП.00 Общепрофессиональный цикл* | |
| *ОП. 01* | *Основы экономики* |
| *ОП. 02* | *Культура и психология профессионального общения* |
| *ОП. 03* | *Охрана труда* |
| *ОП. 04* | *Ботаника* |
| *ОП. 05* | *Основы агрономии* |
| *ОП. 06* | *Безопасность жизнедеятельности* |
| *ОП. 07* | *Основы малого предпринимательства* |
| *Адаптационный учебный цикл* | |
| *АУЦ. 08* | *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний* |
| *АУЦ. 09* | *Способы поиска работы и трудоустройства* |
| *АУЦ. 10* | *Информационные технологии в профессиональной деятельности* |
| *П.00 Профессиональный цикл* | |
| *ПМ.00 Профессиональные модули* | |
| *ПМ. 01* | *Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте* |
| *МДК.01.01* | *Технология выращивания цветочно-декоративных культур* |
| *МДК.01.02* | *Цветоводство* |
| *УП.01.* | *Учебная практика (производственное обучение)* |
| *ПП.01.* | *Производственная практика* |
| *ПМ. 02* | *Выращивание древесно-кустарниковых культур* |
| *МДК.02.01* | *Технология выращивания древесно-кустарниковых культур* |
| *МДК.02.02* | *Декоративное садоводство* |
| *УП.02* | *Учебная практика (производственное обучение)* |
| *ПП.02* | *Производственная практика* |
| *МП.03* | *Озеленение и благоустройство различных территорий* |
| *МДК.03.01* | *Основы зеленого строительства* |
| *МДК.03.02* | *Основы композиции и графики в ландшафтном проектировании* |
| *УП.03* | *Учебная практика (производственное обучение)* |
| *ПП.03* | *Производственная практика* |
| *ПМ.04* | *Интерьерное озеленение* |
| *МДК.04.01* | *Основы фитодизайна* |
| *МДК.04.02* | *Основы флористики* |
| *УП.04* | *Учебная практика (производственное обучение)* |
| *ПП.04* | *Производственная практика* |
| *ФК.00* | *Физическая культура* |
| *ПА Промежуточная аттестация* | |
| *ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)* | |

Нормативный срок освоения ПАОППО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации базовой подготовки** | **Нормативный срок освоения программы** |
| Без требования к уровню образования | Рабочий зеленого хозяйства, Садовник | 1 год 10 месяцев |

Устанавливается 36 часовая недельная нагрузка.

Форма обучения – очная.

Документ, который выдается по завершению обучения (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации)).

**Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения**

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3)

3.4. Примерная рабочая программа воспитания (Приложение 4)

**4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;

аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов по модулю - доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. На проведение промежуточной аттестации отводится 3 недели. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы профессионального обучения (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и утверждаются на заседании методического совета. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих. На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

Техникум определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и утверждаются на заседании методического совета после предварительного положительного заключения работодате-лей. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление до-кументов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с места прохождения производственной практики.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

По окончании обучения выпускник получает свидетельство рабочего о присвоении квалификации по профессиям:

рабочий зеленого хозяйства – 3-4 разряд,

садовник – 1-2 разряд.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**.

5.1 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего профессионального образования по специальности;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- наличие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016 -224 с

Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.

# Боговая И. О., Теодоронский В. С. Озеленение населенных мест. С.-Пб.: Лань. – 2012. 240 с. Гриф. [электронный ресурс; режим доступа]: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3905>

Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. —399 с. — Серия: Профессиональное образование.

Ботаника / Родионова А.С.: ОИЦ «Академия» 2014г

В.Г.Хржановский, С.Ф.Пономаренко «Ботаника», учебник для учащихся техникумов, М.: Агропромиздат, 2013.-383 с.

Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности: Учебник. – М.: Дашков и К., 2012. – 520 с.

Виханский О.С. Менеджмент.-М.: Экономист, 2014.- с. 671.

Гостюшин А.В. Азбука выживания / А.В. Гостюшин, С.И. Шубина - М.: Знание, 2011. – 272с.

Гражданский Кодекс Российской федерации.

Декоративное садоводство / Н.В.Агафонов, Е.В.Мамонов, И.В.Иванова и др.; Под ред. Н.В.Агафонова. - М.: Колос С, 2013. – 320с.

Дендрология / Громадин А. В., Матюхин Д.Л.: ОИЦ «Академия» 2013г.

Закон Тамбовской области от 23 июля 2013 г. N 302-З Об Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Тамбовской области

Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карн аух. — М.: Издательство Юрайт, 2016 — 380 c. — Серия : Профессиональное образование.

Конвенция ООН о правах инвалидов.

Конституция РФ.

Куликов Л. М. Основы экономической теории: учеб. пособие. - 2-еизд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 400 с: ил.

Михеева, Е.В Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. - 288 с. (ЭВ).

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 416 с. (ЭВ).

Налоговый Кодекс Российской Федерации.

Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016 – 409 с.

Постановление Администрации Тамбовской области от 01 июля 2009 г. N 780 "Об утверждении Порядка проведения конкурсного отбора проектов на получение грантов субъектами малого предпринимательства в Тамбовской области".

Постановление Администрации Тамбовской области от 12 апреля 2010 г. N 418 "О реализации отдельных мер имущественной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства и организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства".

Постановление Администрации Тамбовской области от 12 февраля 2008 г. N 188 "О координационном совете по развитию малого и среднего предпринимательства Тамбовской области".

Постановление Администрации Тамбовской области от 13 февраля 2006 г. N 109 "О проведении ежегодного областного конкурса "Лучший предприниматель года".

Постановление Администрации Тамбовской области от 18 марта 2013 г. №245 «Об утверждении Перечня областного недвижимого имущества, предназначенного для передачи во владение и (или) в пользование субъектам малого и среднего предпринимательства и организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства".

Постановление Администрации Тамбовской области от 19 мая 2010 г. N 571 "Об утверждении положения об отборе субъектов малого и среднего предпринимательства, претендующих на субсидирование части затрат, связанных с уплатой первого взноса (аванса) при заключении договора (договоров) лизинга оборудования с российскими лизинговыми компаниями в целях создания и (или) развития либо модернизации производства товаров (работ, услуг)".

Постановление Администрации Тамбовской области от 24 сентября 2013 г. №1057 "Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Экономическое развитие и инновационная экономика" на 2014 - 2020 годы" Подпрограмма "Развитие малого и среднего предпринимательства".

Постановление Администрации Тамбовской области от 29 декабря 2005 г. N 1226 "Об утверждении Порядка управления деятельностью Тамбовского инновационного бизнес-инкубатора".

Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016 – 222 с.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10 -11 кл.: пособие для учителя. Учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014.-160 с.

Смирнов А.Т. Основы военной службы. Учебник для средних образоват. учреждений/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев -2-е изд., стер. – М.:изд. центр «Академия», 2013.-240 с.

# Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство. М.: Академия, 2014. - 288 с.

# Теодоронский, В.С. Озеленение населённых мест. Градостроительные основы. М.: Академия, 2013 - 256 с.

Трудовой кодекс РФ.

Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» №129-ФЗ от 08.08.01г. (ред. От 19 мая 2010 г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 08.08.2001 № 134-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в ред. От 19.07.2007 г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 26.12.95 № 208 – ФЗ «Об акционерных обществах» (в ред. От 27.12.2009).

Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов - М.:ООО «Издательство Аристель», 2013.- 382 с.

Холявко В. С. Дендрология и основы зеленого строительства: учеб. для сред. сел. професс.-техн. училищ/ В. С. Холявко, Д. А. Глоба-Михайленко. - 3-е изд. - Москва: Агропромиздат, 2015. - 288 с.

Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016 - 128 c.

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М.: Академия, 2013.-с.160.

Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - Москва: АльфаМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИль) (Переплёт) ISBN 978-5-98281-095-3 - Текст: электронный. – URL https://new.znanium.com/catalog/product/535092

*Электронные образовательные ресурсы:*

http://www.consultant.ru – Справочная система

http://www.invalidnost.com – МСЭ

http://prava-invalidov.com – Юридическая помощь

http://romir.ru - Каталог Право России

http://www.allpravo.ru – Электронная библиотека

http://www.hri.ru – Электронная библиотека международных документов по правам человека

http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов

http://www.rdw.ru/ (сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»)

http://www.job-today.ru/ (сайт еженедельной газеты «Работа сегодня»)

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

<http://dendrology.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st021.shtml>

<http://www.spec-kniga.ru/rastenievodstvo/sadovodstvo-i-cvetovodstvo/sadovodstvo-i-cvetovodstvo-pitomniki-dekorativnyh-derevev-i-kustarnikov.html>

<http://idei-biz.com/idei-biznesa/vyrashhivanie-sazhencev-derevev.html>

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория и практика»).

http://inf.1september.ru/ электронная версия газеты "Информатика" приложение к "1 сентября"

https://vuzlit.ru/411342/ponyatie\_eticheskoy\_kultury

https://studwood.ru/561520/etika\_i\_estetika/etika\_nauka\_morali

https://helpiks.org/8-63566.html

https://vuzlit.ru/94115/struktura\_funktsii\_morali

https://www.youtube.com/watch?time\_continue=914&v=iXc3jjF-LaI

http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE\_ID=8&LESSON\_ID=45

https://studwood.ru/1270067/psihologiya/klassifikatsiya\_obscheniya\_vidy\_funktsii\_obscheniya\_struktura\_sredstva\_obscheniya#13

https://www.youtube.com/watch?v=qSFqkqNWNCQ

https://hr-portal.ru/tool/test-ryahovskogo-metodika-ocenki-urovnya-obshchitelnosti

https://students-library.com/library/read/59716-vidy-obsenia-i-ih-harakteristika

https://www.youtube.com/watch?v=O8EXS58CebQ

https://etiketo.ru/neverbalnoe-obshhenie/zhesty-rykami

https://fb.ru/article/162959/jestyi-cheloveka-i-ih-znacheniya-kak-ponyat-cheloveka-po-jestam

https://present5.com/neverbalnye-sredstva-obshheniya-issledovaniya-pokazyvayut-chto-v/

http://world7.ru/lib/69-communication/433-languages

https://studwood.ru/1270071/psihologiya/obschenie\_vzaimodeystvie\_interaktivnaya\_storona\_obscheniya

https://studwood.ru/1270069/psihologiya/obschenie\_vospriyatie\_lyudmi\_drug\_druga\_pertseptivnaya\_storona\_obscheniya

https://studwood.ru/1270070/psihologiya/psihologicheskie\_mehanizmy\_vospriyatiya\_vliyanie\_imidzha\_vospriyatie\_cheloveka

https://studme.org/49691/psihologiya/imidzh\_delovom\_obschenii

https://wikigrowth.ru/tests/test-na-temperament-mpi/

https://studopedia.ru/23\_5843\_prakticheskoe-zanyatie--.html

https://empiremam.com/psikhologic-testy/test-na-tip-kharaktera.html

https://studbooks.net/1689692/psihologiya/osnovnye\_tipy\_vidy\_besedy

https://studopedia.su/10\_147202\_vopros---effektivnost-besedi.html

https://vuzlit.ru/1554670/psihologicheskie\_osobennosti\_vedeniya\_delovoy\_besedy

https://studopedia.su/10\_147197\_vopros---psihologiya-slushaniya.html

https://www.konspekty.net/stati/statya-normyi-i-pravila-obshheniya.html

https://studwood.ru/1270078/psihologiya/konflikty\_sposoby\_preduprezhdeniya\_razresheniya#86

https://lektsii.org/13-54907.html

https://studopedia.ru/22\_9858\_metodika-opredeleniya-urovnya-konfliktoustoychivosti.html

https://vsetesti.ru/80/

https://revolution.allbest.ru/management/00296463\_0.html

https://revolution.allbest.ru/management/00296463\_0.html

<https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-konflikt-i-puti-ego-resheniya-4446487.html>

http://www.transform.ru/Npa\_htm/PERECH/main1.htm

Информационный портал "Охрана труда в России" http://ohranatruda.ru/

<http://plant.geoman.ru/>

<http://www.herba.msu.ru/russian/index.html>

<http://bio.1september.ru/article.php>

http://plant-protectio.do.am/

http://agro-bursa.ru/

http://panor.ru/journals/ovoshch/

https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/135019/

http://kuhta.clan.su/

http://www.bezopasnost.edu66.ru/

<http://informic.narod.ru/obg.html/>

<http://www.nalog.ru/> Официальный сайт Министерства по налогам и сборам Российской Федерации

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

http://google.ru

http://elibrary.ru

<http://ecorussia.info/ru/ecopedia/green-building-review>

<http://flowerlib.ru/books/item/f00/s00/z0000024/index.shtml>

<http://www.dendrolog-build.ru/>

http://floristika.rukodelie-sama.ru/karta-sajta/

http://www.afloristika-my.ru/

http://www.liveinternet.ru/users/4623230/post297391029

http://www.florets.ru/floristika/

*Электронные учебники*

Д-р Д.Г. Хессайон. Все о комнатных растениях. Сорта. Уход. Дизайн. – Москва. Издательство АСТ, 2016г.

Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>

Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Ларионова, И.К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - М.: Дашков и К°, 2012.

Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents

Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1059383

Основы сельского хозяйства (под ред. Ващенко ИМ). – М.: Просвещение, 2012 (электронный вариант).

Практикум по основам сельского хозяйства (под ред. Ващенко И.М.). -М.: Просвещение, 2011. (электронный вариант) Н.Н. Третьяков «Основы агрономии»- М.: Академия 2010.

Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/document?id=329894

Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/document?id=329778

Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**Кабинеты:**

культуры и психологии профессионального общения

экономики

ботаники

агрономии

безопасности жизнедеятельности и охраны труда

**Мастерские:**

учебный участок

зимний сад

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

место для стрельбы

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

организации рабочего места обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Аудитории оборудованные компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Имеется специализированное оборудование: рабочее место парикмахера (2 комплекта), компьютерный тестирующий комплекс «мотортестер».

**Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная и производственная практики является обязательным разделом программы профессионального обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовых функций обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Учебная практика и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно­-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

**Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивная секция общефизической подготовки.

Важную роль для социализации обучающихся-инвалидов играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), деятельность активного характера (экскурсии, занятия в кружках, студиях) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности. Обучающиеся принимают участие в профессиональном чемпионате Абилимпикс по компетенции «Ландшафтный дизайн».

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано с работодателем  директор МБУ «Зеленхоз»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Романов  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г  М.П. | Утверждаю Директор ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Поздняков  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г  М.П. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

образовательной программы

профессионального обучения по программе профессиональной подготовки

**Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения**

**«Мичуринский аграрный техникум»**

*наименование образовательного учреждения*

по профессии(ям)

**17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник**

*код и наименование профессии*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Квалификация (ии): 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник  Форма обучения – очная  Срок получения образования – 1 год 10 месяцев  на базе адаптированных основных общеобразовательных программ  Период реализации учебного плана 2021-2023 учебный год |

**1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Практика** | | **Промежуточная аттестация** | **Итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего (по курсам)** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| I курс | 23,5 | 6 | 9 | 2,5 | 0 | 11 | 52 |
| II курс | 22,5 | 6 | 9 | 2,5 | 1 | 2 | 43 |
| **Всего** | 46 | 12 | 18 | 5 | 1 | 13 | 95 |

**2. План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной аттестации** | | **Объем образовательной программы**  **(академических часов)** | | | | | | | | **Распределение нагрузки** | | | |
| **Зачеты** | **Экзамены** | **ВСЕГО** | **самостоятельная работа** | **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | | | | | | **I курс** | | **II курс** | |
| **всего во взаимодействии с преподавателем** | **По учебным дисциплинам и МДК** | | **Практики** | **Консультации** | **Промежуточная аттестация** | **по курсам и семестрам (час. в семестр)** | | | |
| **теоретическое обучение** | **лаб. и практ. занятий** | **1 сем.**  **17/**  **16**  **нед.** | **2 сем.**  **24/**  **22,5**  **нед.** | **3 сем.**  **17/**  **16**  **нед.** | **4 сем.**  **24/**  **21,5**  **нед.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **7з/0дз** | **0э** | **324** |  | **324** | **179** | **145** |  |  |  | **110** | **132** |  | **82** |
| ОП.01. | Основы экономики | -,з,-,- |  | 32 |  | 32 | 23 | 9 |  |  |  |  | 32 |  |  |
| ОП.02. | Культура и психология профессионального общения | -,з,-,- |  | 54 |  | 54 | 33 | 21 |  |  |  | 22 | 32 |  |  |
| ОП.03. | Охрана труда | -,з,-,- |  | 48 |  | 48 | 27 | 21 |  |  |  | 26 | 22 |  |  |
| ОП.04. | Ботаника | -,з,-,- |  | 54 |  | 54 | 33 | 21 |  |  |  | 30 | 24 |  |  |
| ОП.05. | Основы агрономии | -,з,-,- |  | 54 |  | 54 | 33 | 21 |  |  |  | 32 | 22 |  |  |
| ОП.06. | Безопасность жизнедеятельности | -,-,-,з |  | 32 |  | 32 | 10 | 22 |  |  |  |  |  |  | 32 |
| ОП.07. | Основы малого предпринимательства | -,-,-,з |  | 50 |  | 50 | 20 | 30 |  |  |  |  |  |  | 50 |
|  | **Адаптационный учебный цикл** | **3з/0дз** | **0э** | **220** |  | **220** | **118** | **102** |  |  |  | **22** | **38** | **78** | **82** |
| АУЦ.08. | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | -,-,-,з |  | 104 |  | 104 | 62 | 42 |  |  |  | 22 | 38 | 20 | 24 |
| АУЦ.09. | Способы поиска работы и трудоустройства | -,-,-,з |  | 66 |  | 66 | 39 | 27 |  |  |  |  |  | 30 | 36 |
| АУЦ.10. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | -,-,-,з |  | 50 |  | 50 | 17 | 33 |  |  |  |  |  | 28 | 22 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **3з/9дз** | **8э** | **2204** |  | **1124** | **309** | **815** | **1080** | **24** | **48** | **444** | **646** | **498** | **616** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **0з/8дз** | **8э** | **2068** |  | **988** | **301** | **687** | **1080** | **24** | **48** | **414** | **606** | **468** | **580** |
| **ПМ.01** | **Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте** |  | -,Эм,-,- |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| МДК.01.01. | Технология выращивания цветочно-декоративных культур |  | -,Э\*,-,- | 168 |  | 168 | 51 | 117 |  | 6 | 6 |  | 168 |  |  |
| МДК.01.02. | Цветоводство |  | -,Э\*,-,- | 114 |  | 114 | 33 | 81 |  |  |  |  | 114 |  |  |
| УП.01. | Учебная практика (производственное обучение) | -,дз,-,- |  | 108 |  |  |  |  | 108 |  |  |  | 108 |  |  |
| ПП.01. | Производственная практика | -,дз,-,- |  | 216 |  |  |  |  | 216 |  |  |  | 216 |  |  |
| **ПМ.02** | **Выращивание древесно-кустарниковых культур** |  | -,-,Эм,- |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | Технология выращивания древесно-кустарниковых культур |  | -,-,Э\*,- | 156 |  | 156 | 48 | 108 |  | 6 | 6 |  |  | 156 |  |
| МДК.02.02. | Декоративное садоводство |  | -,-,Э\*,- | 96 |  | 96 | 30 | 66 |  |  |  |  |  | 96 |  |
| УП.02. | Учебная практика (производственное обучение) | -,-,дз,- |  | 108 |  |  |  |  | 108 |  |  |  |  | 108 |  |
| ПП.02. | Производственная практика | -,-,дз,- |  | 108 |  |  |  |  | 108 |  |  |  |  | 108 |  |
| **ПМ.03** | **Озеленение и благоустройство различных территорий** |  | -,-,-,Эм |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| МДК.03.01. | Основы зеленого строительства |  | -,-,-,Э\* | 154 |  | 154 | 46 | 108 |  | 6 | 6 |  |  |  | 154 |
| МДК.03.02. | Основы композиции и графики в ландшафтном проектировании |  | -,-,-,Э\* | 102 |  | 102 | 33 | 69 |  |  |  |  |  |  | 102 |
| УП.03 | Учебная практика (производственное обучение) | -,-,-,дз |  | 108 |  |  |  |  | 108 |  |  |  |  |  | 108 |
| ПП.03 | Производственная практика | -,-,-,дз |  | 216 |  |  |  |  | 216 |  |  |  |  |  | 216 |
| **ПМ.04** | **Интерьерное озеленение** |  | Эм,-,-,- |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| МДК.04.01. | Основы фитодизайна |  | Э\*,-,-,- | 108 |  | 108 | 33 | 75 |  | 6 | 6 | 108 |  |  |  |
| МДК.04.02. | Основы флористики |  | Э\*,-,-,- | 90 |  | 90 | 27 | 63 |  |  |  | 90 |  |  |  |
| УП.04. | Учебная практика (производственное обучение) | дз,-,-,- |  | 108 |  |  |  |  | 108 |  |  | 108 |  |  |  |
| ПП.04. | Производственная практика | дз,-,-,- |  | 108 |  |  |  |  | 108 |  |  | 108 |  |  |  |
| **ФК.00** | **Физическая культура** | з,з,з,дз |  | **136** |  | **136** | **8** | **128** |  |  |  | **30** | **40** | **30** | **36** |
|  | Промежуточная аттестация |  |  | 168 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИА** | **Итоговая аттестация** |  |  | **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **36** |
| **Всего** | | **13з/9дз** | **8э** | **2952** |  | **1668** | **606** | **1062** | **1080** | **24** | **48** | **576** | **816** | **576** | **816** |
| **Общее количество консультаций** – 24 ч.  **Итоговая аттестация** – в форме квалификационного экзамена | | | | | | | **Всего** | дисциплин и МДК | | | | 330 | 452 | 330 | 420 |
| учебной практики | | | | 108 | 108 | 108 | 108 |
| производственной практики | | | | 108 | 216 | 108 | 216 |
| экзаменов | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| зачетов | | | | 3 | 8 | 3 | 8 |

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. помещений для подготовки по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | **Кабинеты:** |
| 1 | культуры и психологии профессионального общения |
| 2 | экономики |
| 3 | ботаники |
| 4 | агрономии |
| 5 | безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
|  | **Мастерские:** |
| 6 | учебный участок |
| 7 | зимний сад |
|  | **Спортивный комплекс:** |
| 8 | спортивный зал |
| 9 | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 10 | место для стрельбы |
|  | **Залы:** |
| 11 | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 12 | актовый зал |

**4. Пояснительная записка**

Настоящий учебный план образовательного учреждения Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мичуринский аграрный техникум» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 755 от 02 августа 2013 г., на основе устава техникума, утвержденного постановлением администрации Тамбовской области № 1553 от 25.12.2015, приказа Министерства просвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»*,* профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г.№ 627н,Письма Министерства образования и науки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса», с учетом рекомендаций СанПиН.

Учебный план разработан для подготовки рабочих на базе адаптированных основных общеобразовательных программ без повышения уровня образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов, включая все виды учебной работы по освоению программы профессионального обучения. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Продолжительность занятий – 45 минут, возможна группировка парами.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 24 часов на учебную группу на весь период обучения за счет часов промежуточной аттестации. Формы проведения консультаций - групповые, устные.

Дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональная и социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечена введением адаптационных дисциплин.

Практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы профессионального обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Модульная организация образовательного процесса предполагает отсутствие сессии для организации промежуточной аттестации. Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю - доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. На проведение промежуточной аттестации отводится 5 недель.

С целью соблюдения ограничений на количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в учебном году:

- по составным элементам программы профессионального модуля ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте (МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур, МДК.01.02.) проводится экзамен (комплексный);

- по составным элементам программы профессионального модуля ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур (МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур, МДК.02.02. Декоративное садоводство) проводится экзамен (комплексный);

- по составным элементам программы профессионального модуля ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий (МДК.03.01. Основы зеленого строительства, МДК.03.02. Основы композиции и графики в ландшафтном проектировании) проводится экзамен (комплексный);

- по составным элементам программы профессионального модуля ПМ.04 Интерьерное озеленение (МДК.04.01. Основы фитодизайна, МДК.04.02. Основы флористики) проводится экзамен (комплексный).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы профессионального обучения (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и утверждаются на заседании методического совета. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся.

**Формы проведения итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и утверждаются на заседании методического совета после предварительного положительного заключения работодателей. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с места прохождения производственной практики.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя. Обязательные требования – соответствие содержания проверки теоретических знаний квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

По окончании обучения выпускник получает свидетельство рабочего о присвоении квалификации по профессии рабочий зеленого хозяйства – 3-4 разряд, садовник – 1-2 разряд.

Приложение 2

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт– 2 нояб | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек – 4 янв | Январь | | | 26 янв – 1 фев | Февраль | | | 23 фев – 1 мар | Март | | | | 30 мар – 5 апр | Апрель | | | 27 апр – 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн – 5 июл | Июль | | | 27 июл – 2 авг | Август | | | |
| 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15- - 21 | 22 – 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 – 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 – 22 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 – 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 – 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 18 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | П | П | П | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | А | П | П | П | П | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | П | П | П | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | А | П | П | П | П | П | П | ИА | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Обозначения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучение по дисциплинам, МДК, учебной практике | П | производственная практика (по профилю специальности) |  | К | каникулы |
| А | промежуточная аттестация | ИА | итоговая аттестация |  | - | неделя отсутствует |

Приложение 3

**Цикл адаптационных учебных дисциплин**

**Управление образования и науки Тамбовской области**

* + - * 1. **Тамбовское областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Мичуринский аграрный техникум»**

**(ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Гусельникова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной учебной дисциплины**

**АУЦ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

**профессионального обучения по программе профессиональной подготовки 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Свиридов

Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУЦ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработана на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 755 от 02 августа 2013 г., входящий в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020 г. № 559н); Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн); Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).

*Организация-разработчик:* Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» (ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)

*Разработчик:* Поплёвина Екатерина Владимировна, преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум», первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальностей 43.02.10 Туризм и 42.02.01 Реклама

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.С. Щетинина /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | 18 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
АУЦ. 08 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовники разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020 г. № 559н).

Программа разработана на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 755 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства; Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн); Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для подростка за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированный письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

В конце обучения в СПО обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и обучающийся с условно-нормативным развитием. Приобретение некоторого опыта в решении представленных в программе заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения.

Программа имеет структуру, включающую указание на конкретизированные ожидаемые результаты. Тематическое планирование фактически представляет собой краткое описание содержания уроков. Поскольку содержание программ отбиралось с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, педагогам предлагается руководствоваться предложенным содержанием, что позволит реализовать требования ФГОС СПО обучающихся с ОВЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся с ОВЗ, инвалид **должен уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству.

- анализировать и осознанно применять норы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся ОВЗ, инвалид **должен знать:**

- основополагающие международные документы по правам человека;

- нормы позитивного социального поведения;

- свои права адекватно законодательству;

- нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- структуру необходимых заявительных документов;

- функции органов труда и занятости населения;

- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

*- порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Гос. услуг.*

**Перечень личностных результатов**

*Выпускник, освоивший ППКРС по профессии должен обладать личностными результатами[[1]](#footnote-1)*

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

*Выпускник освоивший ППКРС по профессии должен обладать личностными результатами:*

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином изащитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующийуважение к людям труда, осознающий ценностьсобственноготруда.Стремящийсякформированию в сетевой среде личностно ипрофессиональногоконструктивного«цифрового следа».

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людямстаршего поколения и готовность к участию всоциальнойподдержкеиволонтерскихдвижениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности,готовый к созданию семьи и воспитанию детей;демонстрирующий неприятие насилия в семье,ухода от родительской ответственности, отказаот отношений со своими детьми и ихфинансового содержания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы (академических часов) 60 часов, в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем 60 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы (академических часов)** | **104** |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **104** |
| в том числе: |  |
| *практические занятия*  *курсовая работа (проект) (не предусмотрено)* | **42**  **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)* |  |
| *Промежуточная аттестация в форме: зачета* | |

**Тематический план.**

**Раздел 1.** Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

**Раздел 2.** Конвенция ООН о правах инвалидов.

**Раздел 3.** Основы гражданского законодательства.

**Раздел 4.** Основы семейного законодательства.

**Раздел 5.** Основы трудового законодательства.

**Раздел 6.** Особенности регулирования труда инвалидов**.**

**Раздел 7.** Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

**Раздел 8.** Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

**Раздел 9.** Государственные электронные услуги.

***2.2.* Тематический план и содержание учебной дисциплины АУЦ. 08 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций и личностных результатов,**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия** | | **7/2** | 1,2 |  |
| Введение | **Содержание учебного материала:** | 1 | 1 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Адаптация.  2. Виды адаптации. |
| **Тема 1.1.**  Механизмы социальной адаптации | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2  ЛР 10 |
| 1. Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика.  2. Механизмы социальной адаптации.  3. Условия успешной социальной адаптации. |
| **Тема 1.2.**  Виды социально-психологической адаптации | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 5  ЛР 10 |
| 1. Социальная адаптация.  2. Физиологическая адаптация.  3. Психологическая адаптация.  4. Организационная адаптация.  5. Экономическая адаптация. |
| **Тема 1.3.**  Условия нормальной адаптации | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 9 |
| 1. Дезадаптация: понятие, причины. |
| **Практическое занятие № 1.** Подбор и оформление диагностического инструментария по определению степени социальной дезадаптации | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов** | | **4/2** | 2 |  |
| **Тема 2.1**  Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 9 |
| 1. Конвенция ООН о правах инвалидов.  2. Общие принципы.  3. Общие обязательства.  4. Равенство перед законом. |
| **Практическое занятие №2.** Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству. | 2 | 2 | ОК 2, 5  ЛР 10 |
| **Тема 2.2**  Содержание конвенции ООН о правах инвалидов | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 9 |
| 1.Понятие резолюция.  2. Основные содержания статьи конвенции.  3. Защищенность инвалидов в конвенции ООН. |
| **Раздел 3. Основы гражданского законодательства** | | **3/4** | 2 |  |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |
| **Тема 3.1**  Понятие, законодательство и система гражданского права | 1. Понятие гражданско-правового договора.  2. Гражданский кодекс РФ.  3. Общие положения ГК РФ. | 1 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Практическое занятие № 3.** Решение ситуационных задач по наследственному праву. | 2 | 2 | ОК 2, 5  ЛР 10 |
| **Тема 3.2**  Основы гражданского законодательства | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |
| 1. Основы гражданского и семейного законодательства.  2. Понятие и предмет гражданского права.  3. Понятие субъектов гражданского права.  4. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. | 1 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 9 |
| **Практическое занятие № 4.** Решение ситуационных задач по гражданскому праву. | 2 | 2 |  |
|  | **Контрольная работа № 1.** | 1 | 2 |  |
| **Раздел 4. Основы семейного законодательства** | | **8/8** |  |  |
| **Тема 4.1**  Основы семейного законодательства | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Основы семейного законодательства.  2. Основы семейного права.  3. Понятие и предмет семейного права.  4. Принципы семейного права. |
| **Практическое занятие № 5.** Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 4 |
| **Тема 4.2** Правоспособность и дееспособность субъектов | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Правоспособность и дееспособность граждан.  2. Причины лишения дееспособности.  3. Права дееспособных граждан. |
| **Практическое занятие № 6.** Решение ситуационных задач (права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи). | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Тема 4.3**  Заключение и прекращение брака | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
| 1. Условия заключения брака.  2. Права и обязанности супругов.  3. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д. |
| **Практическое занятие № 7.** Решение ситуационных задач (брачные отношения). | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Тема 4.4**  Права и обязанности родителей и детей | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 1, 2, 6, 7  ЛР 2 |
| 1. Права и обязанности родителей и детей. |
| **Практическое занятие № 8.** Решение ситуационных задач (права и обязанности родителей и детей регулируемых Семейным кодексом РФ). | 2 |  |  |
| **Раздел 5. Основы трудового законодательства** | | **14/8** |  |  |
| **Тема 5.1**  Трудовое законодательство | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
| 1. Трудовое законодательство.  2. Основы трудового законодательства.  3. Охрана труда.  4. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. |
| **Практическое занятие № 9.** Определение пределов полномочий представителя в социальном партнерстве. | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Тема 5.2**  Предмет и метод трудового права | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Законодательство о труде.  2. Субъекты трудового права.  3. Права работодателей.  4. Обязанности работодателей. |
| **Тема 5.3**  Рабочее время и время отдыха | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 3 |
| 1. Рабочее время и время отдыха |
| **Практическое занятие № 10.** Решение ситуационных задач (рабочее время и время отдыха работника). | 2 | 2 |
| **Тема 5.4**  Виды трудовых отношений | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Правовое регулирование трудовых отношений.  2. Виды трудовых отношений. |
| **Практическое занятие №11.** Составление коллективного договора и решение проблемных ситуаций. | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Тема 5.5**  Понятие, стороны и виды трудового договора | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 9 |
| 1. Понятие «трудовой договор».  2. Содержание и сроки заключения трудового договора.  3. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении). |
| **Практическое занятие № 12.** Заполнение трудовой книжки с записью о приёме на работу. | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 6 |
| **Тема 5.6**  Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 1, 2, 7  ЛР 1 |
| 1. Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания. |
| **Тема 5.7**  Основания расторжения трудового договора | **Содержание учебного материала:** | 1 | 2 | ОК 2  ЛР 12 |
| 1. Прекращение трудового договора.  2. Основания прекращения трудового договора |
|  | **Контрольная работа № 2.** | 1 | 2 | ОК 1, 2, 6, 7  ЛР 2 |
| **Раздел 6. Особенности регулирования труда инвалидов** | | **12/8** |  |  |
| **Тема 6.1** Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов | **Содержание учебного материала:** | 1 | 2 | ОК 3  ЛР 3 |
| 1. Регулирование труда инвалидов.  2. Особенности регулирования труда инвалидов.  3. Общие положения об условиях труда инвалидов. |
| **Практическое занятие № 13.** Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/, http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-  invalidov.htm | 2 | 2 | ОК 1, 2, 6, 7  ЛР 2 |
| **Тема 6.2**  Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
| 1. Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.)  2. Заработная плата. Гарантии и компенсации. |
| **Тема 6.3** Специализированные предприятия для работы инвалидам | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Общие положения трудоустройства инвалидов.  2. Понятие инвалидности и критерии определения трудоспособности.  3. Документы, требуемые для трудоустройства.  4. Гарантии занятости инвалидов, мероприятия по трудоустройству данной категории граждан посредством деятельности территориальных центров занятости. |
| **Практическое занятие № 14.** Анализ действующего законодательства для решения вопроса трудоустройства инвалидов. | 2 | 2 | ОК 1, 2, 6, 7  ЛР 2 |
| **Тема 6.4**  Оплата труда инвалидов | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 10 |
| 1. Категории инвалидности.  2. Перечень условий труда для инвалидов.  3. Социальные льготы и гарантии. Сокращенная неделя. Посменная работа.  4. Непрерывный рабочий цикл. |
| **Практическое занятие № 15.** Решение ситуационных задач (регулирования труда отдельных категорий работников). | 2 | 2 |
| **Тема 6.5**  Самозанятость и организация инвалидами собственного дела | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Негосударственные коммерческие организации содействия занятости и населения.  2. Компании, специализирующиеся на подборе персонала различных профессиональных и квалификационных групп.  3. МОТ и регулирование социально-трудовых отношений. |
| **Тема 6.6**  Программы трудоустройства инвалидов | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 9 |
| 1. Законодательные акты, регламентирующие труд инвалидов.  2. Порядок приема на работу. |
| **Практическое занятие № 16** Составление резюме. | 2 | 2 | ОК 1, 2, 6, 7  ЛР 2 |
|  | **Контрольная работа № 3** | 1 | 2 |  |
| **Раздел 7. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации** | | **6/6** |  |  |
| **Тема 7. 1** Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 5  ЛР 10 |
| 1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»  2. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации.  3. Материальное обеспечение и льготы.  4. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. |
| **Практическое занятие № 17.** Составление заявительных документов. | 2 | 2 |
| **Тема 7. 2**  Перечень гарантий инвалидам в РФ | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2  ЛР 6 |
| **1. Трудовые льготы работникам-инвалидам.**  **2. Работа в ночь, праздник или сверхурочно.**  **3. Количество оплачиваемых дней нетрудоспособности.**  **4. Налоговые льготы. Социальная защита инвалидов.** |
| **Практическое занятие № 18.** Анализ основных мер социальной защиты инвалидов в РФ. | 2 | 2 |
| **Тема 7. 3** Индивидуальная программа реабилитации инвалида | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Мероприятия медицинской реабилитации.  2. Комплекс медицинской реабилитации.  3. Программа медико-социальной реабилитации инвалидов.  4. Восстановление трудоспособности. |
| **Практическое занятие № 19.** Заполнение индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР) | 2 | 2 |  |
| **Раздел 8. Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалид** | | **4/4** |  |  |
| **Тема 8.1**  Понятие медико - социальной экспертизы | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2  ЛР 4 |
| 1. Понятие медико-социальной экспертизы.  2. Понятие медико-социальной экспертизы.  3. Медико – социальная экспертиза и порядок ее проведения.  4. Технические средства реабилитации инвалидов. |
| **Практическое занятие № 20.** Составление перечня мер социальной поддержки инвалидов. | 2 | 2 |
| **Тема 8.2**  Порядок направления на МСЭ | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 9 |
| 1. Порядок направления гражданина на медико – социальную экспертизу.  2. Реабилитация инвалидов.  3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.  4. Понятие реабилитации инвалидов. |
| **Практическое занятие № 21.** Оформление пакета документов для представления на МСЭ. | 2 | 2 |
| Раздел 9. Государственные электронные услуги | | **3** |  |  |
| **Тема 9.1**  Место государства в современном интернет – пространстве | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 9 |
| 1. Электронные услуги и их история.  2. Предоставление электронных услуг. |
| **Тема 9.2**  *Госуслуги и интернет правительство* | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |
| 1. Государственные электронные услуги.  2. Муниципальные услуги. | 1 | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
|  | **Зачет** | **1** |  |  |
|  | **Всего:**  **теоретических**  **практических** | **104**  **62**  **42** |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

раздаточный материал для обучающихся:

- карточки с заданиями

- опорные таблицы и конспекты

- выдержки из ФЗ, иных нормативных актов

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- ноутбук мобильного класса;

- интерактивный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основные источники (электронный вариант):***

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной

защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в

Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов -[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents

9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный

ресурс] - Режим доступа: http://www.aero.garant.ru

10. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое

регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016 -224 с.

11. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016 – 409 с.

12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016 – 222 с.

13. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016 - 128 c.

***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

http://www.consultant.ru – Справочная система

http://www.invalidnost.com – МСЭ

http://prava-invalidov.com – Юридическая помощь

http://romir.ru - Каталог Право России

http://www.allpravo.ru – Электронная библиотека

http://www.hri.ru – Электронная библиотека международных документов по правам человека

http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| ***Умения:***  - использовать нормы позитивного социального поведения;  - использовать свои права адекватно законодательству.  - анализировать и осознанно применять норы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;  - составлять необходимые заявительные документы;  - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.  Наблюдение и оценка решения ситуационных задач.  Зачет. |
| ***Знания:***  - основополагающие международные документы по правам человека;  - нормы позитивного социального поведения;  - свои права адекватно законодательству;  - нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;  - структуру необходимых заявительных документов;  - функции органов труда и занятости населения;  - основы гражданского и семейного законодательства;  - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;  - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;  *-* порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Госуслуг.  ОК 1, 2, 4, 5, 6  ЛР 1,2,3, 4, 6, 7, 12 | Устный опрос.  Тестирование.  Зачет. |

**Управление образования и науки Тамбовской области**

* + - * 1. **Тамбовское областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Мичуринский аграрный техникум»**

**(ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Гусельникова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной учебной дисциплины**

**АУЦ. 09. Способы поиска работы и трудоустройства**

**профессионального обучения по программе профессиональной подготовки 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Свиридов

Примерная рабочая программа учебной адаптационной дисциплины АУЦ. 09. Способы поиска работы и трудоустройства разработана на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 755 от 02 августа 2013 г., входящий в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «2» сентября 2020 г. № 559н); Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн); Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).

*Организация-разработчик:* Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» (ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)

*Разработчик:* Поплёвина Екатерина Владимировна, преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальностей 43.02.10 Туризм и 42.02.01 Реклама

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Щетинина О.С./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНАЯ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | 12 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**1. паспорт ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУЦ. 09. СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовники разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020 г. № 559н).

Программа разработана на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 755 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства; Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн); Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для подростка за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированный письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

В конце обучения в СПО обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и обучающийся с условно-нормативным развитием. Приобретение некоторого опыта в решении представленных в программе заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения.

Программа имеет структуру, включающую указание на конкретизированные ожидаемые результаты. Тематическое планирование фактически представляет собой краткое описание содержания уроков. Поскольку содержание программ отбиралось с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, педагогам предлагается руководствоваться предложенным содержанием, что позволит реализовать требования ФГОС СПО обучающихся с ОВЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся с ОВЗ, инвалид **должен уметь:**

- анализировать свои сильные и слабые сторон;

- анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;

- составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;

- составлять алгоритм поиска работы;

- профессионально самоопределятся на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся с ОВЗ, инвалид **должен знать:**

- права и обязанности молодых специалистов;

- пошаговую технологию поиска работы;

- факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность\*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Перечень личностных результатов**

*Выпускник, освоивший ППКРС по профессии должен обладать личностными результатами[[2]](#footnote-2)*

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином изащитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующийуважение к людям труда, осознающий ценностьсобственноготруда.Стремящийсякформированию в сетевой среде личностно ипрофессиональногоконструктивного«цифрового следа».

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людямстаршего поколения и готовность к участию всоциальнойподдержкеиволонтерскихдвижениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующийуважениекпредставителямразличныхэтнокультурных,социальных,конфессиональныхииныхгрупп.Сопричастный к сохранению, преумножению итрансляции культурных традиций и ценностеймногонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях стремительно меняющихся ситуациях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы (академических часов) 66 часов, в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем 66 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУЦ. 09. Способы поиска работы и трудоустройства**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы (академических часов)** | 66 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 66 |
| в том числе  практические занятия  курсовая работа (проект) (не предусмотрено) | 27  - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)* | - |
| **Итоговая аттестация в форме: *зачета*** |  |

***2.2.* Тематический план и содержание учебной дисциплины АУЦ. 09.Способы поиска работы и трудоустройства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций и личностных результатов,**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение.** |  | **1** | 1 |  |
|  | **Раздел 1.Теоретические и практические аспекты поиска работы.** | **12/9** |  |  |
| **Тема 1.1.**  Рынок труда в современных условиях. | **Содержание учебного материала.**  Рынок труда. Предложение и спрос на рынке труда. Формы трудоустройства. Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Безработица: понятие, виды, причины. Причины безработицы в регионе. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. | 3 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Практическое занятие №1.**  Составление информационной карты оценки мира профессий.  **Практическое занятие №2.**  **«**Анализ экономической ситуации на рынке труда» | 2  2 |  |  |
| **Тема 1.2.**  Технология активного поиска работы. | **Содержание учебного материала.**  Этапы поиска работы. Этап самоанализа. Выбор методов поиска работы. Методы поиска работы: построения сети контактов, использование личных связей, СМИ, Интернет-ресурсов. Прямое обращение к работодателям. Кадровые агентства. | 3 | 2 | ОК 2  ЛР 8 |
| **Практическое занятие №3.**  Подготовка к собеседованию с работодателем. Разработка вопросов для собеседования. | 1 |  |  |
| **Тема 1.3.** Самоменеджмент при трудоустройстве. Собеседование. | **Содержание учебного материала.**  Портфолио, резюме, сопроводительное письмо, переговоры с работодателем.  Причины безуспешного поиска работы. Подготовка к собеседованию. Правила поведения на собеседовании. Типы собеседований. Вопросы на собеседовании. | 3 | 2 | ОК 2, 5  ЛР 9 |
| **Практическое занятие №4.**  Составление делового письма, резюме и автобиографии. | 2 |  |  |
| **Тема 1.4**  Трудоустройство и выход на новое место работы. | **Содержание учебного материала.**  Правовой аспект молодого специалиста. Адаптация на новом месте работы. | 3 | 2 | ОК 6  ЛР 9 |
| **Практическое занятие №5.**  Решение ситуационных задач. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 2. Современный рынок труда.** | **26/18** |  |  |
| **Тема 2.1**  Рынок труда и его категории. | **Содержание учебного материала.**  Препятствия между работодателем и кандидатом. Рынок труда для студентов и выпускников. Состояние занятости населения на рынке труда Тамбовской области. | 3 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Практическое занятие № 6.**  Рынок труда и его категории  **Практическое занятие № 7.**  «Анализ собственной подготовленности к профессиональной деятельности по выбранной профессии». | 2  2 |  |  |
| **Тема 2.2**  Профессиональная деятельность. | **Содержание учебного материала.**  Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессия и специальность, их определение. Должность и карьера. Планирование карьеры. Расширение профессионального опыта. | 3 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 8 |
| **Практическое занятие № 8.**  «Составление алгоритма действий в случае потери работы». | 2 |  |  |
| **Тема 2.3**  Технологии трудоустройства. | **Содержание учебного материала.**  Этапы трудоустройства (поиска работы). Определение круга вакансий.  Маркетинговые этапы поиска работы. Источники информации о рабочих местах (вакансиях). | 3 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Практическое занятие № 9.**  «Составление личного плана поиска работы». | 2 |  |  |
| **Тема 2.4**  Профессиональная адаптация. | **Содержание учебного материала.**  Понятие «адаптация». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Корректировка профессионального поведения и деятельности. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний. | 3 | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
| **Практическое занятие № 10.**  Составление трудового договора. | 2 |  |  |
| **Тема 2.5**  Основы профессиональной этики. | **Содержание учебного материала.**  Требования различных профессий к человеку. Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя. Психологический климат в трудовом коллективе. Профессиональный этикет. Правила приличия на рабочем месте. | 3 | 2 | ОК 1, 2, 6, 7  ЛР 2 |
| **Практическое занятие № 11.**  «Профессиональный этикет. Культура речи. | 2 |  |  |
| **Тема 2.6**  Основы законодательства РФ. | **Содержание учебного материала.**  Трудовое законодательство и нормативные правовые акты. | 3 | 2 | ОК 3  ЛР 3 |
| **Практическое занятие № 12.**  Анализ статей ТК РФ. | 2 |  |  |
| **Тема 2.7**  Психологические особенности прохождения собеседования, интервью. | **Содержание учебного материала.**  Цель, структура интервью при устройстве на работу. Типы интервью: групповое и индивидуальное; неформальное, типовое и ситуационное. Подготовка и правила поведения в ходе интервью. Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе собеседования, интервью (общие и стрессовые). Телефонное интервью. | 3 |  | ОК 2  ЛР 4 |
| **Практическое занятие №13.**  Ролевая игра «Собеседование и составление отчета о результатах переговоров». | 2 |  |  |
| **Тема 2.8**  Юридические аспекты трудовых отношений. | **Содержание учебного материала.**  Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве, при увольнении. Особенности прохождения испытательного срока. | 3 |  | ОК 1, 2, 7  ЛР 1 |
| **Практическое занятие №14.**  «Права и обязанности работника и работодателя». | 2 |  |  |
|  | **Зачет** | **2** |  |  |
|  | **Всего** | **66** |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**АУЦ. 09. Способы поиска работы и трудоустройства**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- раздаточный материал для обучающихся:

- карточки с заданиями

- опорные таблицы и конспекты

- выдержки из ФЗ, иных нормативных актов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- ноутбук мобильного класса;

- интерактивный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основные источники (электронный вариант):***

1. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.

2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М.: Академия, 2013.-с.160.

3. Виханский О.С. Менеджмент.-М.: Экономист, 2014.- с. 671.

***Дополнительные источники (электронный вариант):***

1. Конституция РФ.

2. Трудовой кодекс РФ.

3. Конвенция ООН о правах инвалидов.

***Интернет – ресурсы:***

1.  http://www.rdw.ru/ (сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»);

2.  http://www.job-today.ru/ (сайт еженедельной газеты «Работа сегодня»);

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины АУЦ.09 Способы поиска работы и трудоустройства**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| ***Умения:*** |  |
| - анализировать свои сильные и слабые стороны;  - анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;  - составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;  - оставлять алгоритм поиска работы;  - профессионально самоопределятся на рынке труда | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.  Наблюдение и оценка решения ситуационных задач  Зачет |
| ***Знания:***  - права и обязанности молодых специалистов;  - пошаговую технологию поиска работы;  - факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы.  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  ЛР 1, 2,3,4,7,8,9 | Устный опрос.  Тестирование  Зачет |

**Управление образования и науки Тамбовской области**

* + - * 1. **Тамбовское областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Мичуринский аграрный техникум»**

**(ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_\_С.Ю. Гусельникова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной учебной дисциплины**

**АУЦ. 10 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**профессионального обучения по программе профессиональной подготовки   
17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Свиридов

Примерная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУЦ. 10 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 755 от 02 августа 2013 г., входящий в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020 г. № 559н); Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн); Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).

*Организация - разработчик*: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» (ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»).

*Разработчик:* Щетинина Ольга Сергеевна, преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальностей 43.02.10 Туризм и 42.02.01 Реклама

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Щетинина О.С./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУЦ. 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовники разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «2» сентября 2020 г. № 559н).

Программа разработана на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 755 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства; Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн); Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для подростка за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированного письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

В конце обучения в СПО обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и обучающийся с условно-нормативным развитием. Приобретение некоторого опыта в решении представленных в программе заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения.

Программа имеет структуру, включающую указание на конкретизированные ожидаемые результаты. Тематическое планирование фактически представляет собой краткое описание содержания уроков. Поскольку содержание программ отбиралось с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, педагогам предлагается руководствоваться предложенным содержанием, что позволит реализовать требования ФГОС СПО обучающихся с ОВЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;

-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать**:

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

-основные возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

-основное назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;

-основные базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Перечень личностных результатов**

*Выпускник, освоивший ППКРС по профессии должен обладать личностными результатами[[3]](#footnote-3)*

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов,

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов,

в том числе практические занятия – 33 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУЦ.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы (академических часов)** | 50 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 50 |
| в том числе  теоретические занятия  практические занятия  курсовая работа (проект) (не предусмотрено) | 17  33  - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)* | - |
| **Итоговая аттестация в форме: *зачета*** |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины АУЦ. 10 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности.** | | | **5/10** |  | ОК.1-7  ЛР2,4,6,7,9,10 |
| **Тема 1.1.**  **Безопасное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.** | **Содержание учебного материала.**  **Общие требования безопасности при работе с ПЭВМ. Эргономика и ресурсосбережение.**  Требования безопасности перед началом работы, во время работы, по окончанию работы, в аварийных ситуациях. Требования по электрической безопасности. Система гигиенических требований. | | **1** | 2 |  |
| **Практические занятия.**   * 1. Разработка гигиенических и технологических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.   3-4. Использование информационных образовательных ресурсов и портала государственных услуг в учебной и профессиональной деятельности. | | 4 |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Аппаратное обеспечение ПК.** | **Содержание учебного материала.**   1. **Развитие ИКТ в современном обществе.**   Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение.   1. **Представление алгоритмов, арифметических и логических основ работы ПК.**   Представление алгоритмов работы ПК. Арифметические основы. Логические законы и правила преобразования.   1. **Характеристика и назначение отдельных устройств персонального компьютера.**   Системный блок, монитор, клавиатура, ручной манипулятор – мышь, мультимедийные устройства. Драйвер. | | **3** | 2 |  |
| **Практические занятия.**  1-2. Представление алгоритмов, арифметических и логических основ работы ПК.  3-4. Изучение функциональных характеристик и внутреннего устройства ПК. | | 4 |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Программное обеспечение ПК.** | **Содержание учебного материала.**  **Типы программного обеспечения: прикладное, системное (базовое). Операционные системы.** | | **1** | 2 |  |
|  | **Практические занятия**  1-2. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Создание и хранение информационных объектов на разных цифровых носителях. | | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов. Технологии работы с графической информацией.** | | | **9/16** | ОК.1-7  ЛР2,4,6,7,9,10 |
| **Тема 2.1**  **Создание и редактирование документов в текстовых редакторах.** | | **Содержание учебного материала.**   1. **Работа в текстовом редакторе MS Word.** 2. **Работа в текстовом редакторе MS Publisher.**   Использование стандартной панели инструментов, панели форматирования и рисования. Обработка сканированных текстов, объединение и форматирование текста. Создание информационных буклетов по профилю профессиональной подготовки. | **2** | 2 |  |
| **Практические занятия**  1-2. Оформление текстовых документов согласно нормам ГОСТа.  3-4. Создание информационного буклета «Наш зелёный сад». | 4 |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Создание и обработка таблиц в программе Microsoft Office Excel.** | | **Содержание учебного материала.**   1. **Работа в программе МS Excel: создание диаграмм и графиков.**   Основы работы в табличном процессоре: создание простейших диаграмм и графиков. | **1** | 2 |  |
| **Практические занятия.**  1-2. Создание простейшей диаграммы «Виды цветов в теплице» (процентное соотношение)»; графика «Температурные показатели за неделю». | 2 |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Создание и обработка графической информации в программе Paint.** | | **Содержание учебного материала.**   1. **Работа в графическом редакторе Paint.**   Основные функции программы. Назначение кнопок панели инструментов. | **1** | 2 |  |
| **2. Контрольная работа.** | **1** | 3 |  |
| **Практические занятия.**  1-2. Создание и редактирование изображений средствами MS Paint. | 2 |  |  |
| **Тема 2.4.**  **Создание и преобразование мультимедийных продуктов.** | | **Содержание учебного материала.**   1. **Создание и преобразование мультимедийных продуктов.**   Назначение кнопок панели инструментов в программе MS Power Point. Элементы окна программы. | **1** | 2 |  |
| **Практические занятия.**  1-2. Создание простейшей презентации – рекламы цветочного салона «Мир цветов». | 2 |  |  |
| **Тема 2.5.**  **Программы компьютерного моделирования.** | | **Содержание учебного материала.**   1. **Векторная и растровая графика: особенности работы с изображениями.**   Назначение программ. Форматы векторных и растровых изображений.   1. **Программа растровой графики PhotoShop.**   Особенности работы с программой PhotoShop., набор инструментов, функциональныевозможности использования в профессиональной деятельности.   1. **Создание моделей в растровых и векторных графических редакторах.**   Использование графических редакторов при создании изображений (моделей) растрового и векторного видов. | **3** |  |
| **Практические занятия.**  1-2. Создание схемы приусадебного участка средствами графических редакторов.  3-4. Организация работы в он-лайн программе растровой графики PhotoShop.  5-6. Создание графических моделей с помощью растровых и векторных редакторов. | 6 |  |
| **Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.** | | | **3/7** | ОК.1-7  ЛР2,4,6,7,9,10 |
| **Тема 3.1.**  **Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности рабочего зелёного хозяйства, садовника.** | | **Содержание учебного материала.**   1. **Компьютерные сети и их виды.**   Структура и основные принципы работы сети. Технические средства сети и их характеристики.   1. **Основы защиты компьютерной информации.**   Правовой и моральный аспект работы с информационными ресурсами и объектами (в том числе в сети Интернет). | **2** | 2 |  |
| **Практические занятия.**  1. Использование информационных ресурсов сети Интернет для решения задач в профессиональной деятельности.  2-3. Организация передачи информации между компьютерами в локальной сети.  4-5.Осуществление работы с программами тестирования и анкетирования (по профилю профессиональной подготовки).  6-7. Организация работы с Internet–библиотекой, Internet-СМИ (по профилю профессиональной подготовки). | 7 |  |  |
|  | | **Зачёт** | 1 |  |  |
|  | | **Всего часов** | **17/33** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть и подключенные к Интернету,

- персональный компьютер преподавателя;

- лазерный принтер, струйный принтер, сканер, МФУ;

- интерактивный комплекс;

- ноутбук мобильного класса;

- программные средства обучения: OC Windows, MS Office (с пакетом прикладных программ: MS Word, MS Power Point, МS Excel, MS Paint, MS Publisher);

- онлайн редактор PhotoShop.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основные источники:***

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 416 с. (ЭВ).
2. Михеева, Е.В Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. - 288 с. (ЭВ).

***Дополнительные источники:***

1. Богомазова Г.Н. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учеб. для студ. сред. проф. образования / Г.Н. Богомазова. – М.: Изд. цент «Академия», 2015. - 256 с. (ЭВ).
2. Клейнберг Дж., Тардос Е. Алгоритмы: разработка и применение. Классика Computers Science / Пер. с англ. Е. Матвеева. — СПб.: Питер, 2016. — 800 с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 10-е изд. стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. -416 с. (ЭВ).
4. Сидоров В.Д. Аппаратное обеспечение ЭВМ: учебник для сред. проф. Образования/В.Д. Сидоров, Н.В. Струмпэ. – 3-е изд. стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 336 с. (ЭВ).
5. Струмпэ Н.В.Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум : учеб. Пособие для нач. проф. образования / Н.В.Струмпэ, В.Д.Сидоров. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. —160 с.
6. Столяров А.В. Программирование: введение в профессию. 1: Азы программирования.- М.: МАКС Пресс, 2016. – 464 с. (ЭВ).
7. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 1120 с. (ЭВ)
8. Федорова Г. H. Информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Федорова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
9. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования/М.С. Цветкова, Л.С. Великович.- 3-е изд. стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. (ЭВ).

***Интернет-источники:***

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория и практика»).
13. http://inf.1september.ru/ электронная версия газеты "Информатика" приложение к "1 сентября"
14. http://www.prometeus.nsc.ru/math/resource/links.ssi читальный зал вычислительной математики и информатики.
15. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины АУЦ. 10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | |
| -соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;  -создает, редактирует, оформляет, сохраняет, передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;  -использует сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач в профессиональной деятельности. | Устные ответы.  Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.  Контроль за соблюдением обучающимися техники безопасности при работе с ПК.  Контроль выполнения заданий на практических занятиях.  Контроль за соблюдением обучающимися требований безопасной работы в глобальной сети Интернет.  Зачет |
| **Знания:** | |
| -правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;  -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;  -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;  - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;  базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.  ОК.1-7  ЛР 2,4,6,7,9,10 | Устный опрос.  Тестирование.  Контроль выполнения заданий на практических занятиях. |

Приложение 4

**Приложение 3**

**к АОППО по профессиям**

**17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство***

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИВНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Программа воспитания обучающихся Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мичуринский аграрный техникум» по профессиям **17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник.** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;  Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;  Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;  Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».  **Региональный уровень**  Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»  Постановление администрации от 28.12.2012 №1677;  Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области».  Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изм. от 24 декабря 2019 года).  Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035 г. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | Срок реализации программы воспитания определяется сроком реализации ППССЗ и составляет 1 год 10 месяцев. |
| Исполнители  программы | Директор, заведующий отделом (воспитательная работа), советник директора по воспитанию, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе личностных результатов лежат требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** (при наличии) | |
| Мотивированный на интеллектуальное развитие. | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 14** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 15** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 16** |
| Умеющий пользоваться знаниями по финансовой грамотности. | **ЛР 17** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми. | **ЛР 18** |
| Обладающий социально значимыми знаниями о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | **ЛР 19** |
| Относящийся бережно к своему здоровью и здоровью окружающих, ведущий здоровый образ жизни. | **ЛР 20** |
| Готовый к самозанятости. | **ЛР 21** |
| Использующий возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 22** |
| Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. | **ЛР 23** |
| Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 24** |
| Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 25** |
| Готовый к профессиональной конкуренции. | **ЛР 26** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации** (при наличии) | |
|  |  |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**  (при наличии) | |
| Выполняющий трудовые функции в сфере сельского хозяйства. Владеющий психологией общения и профессиональной этикой, современными формами и методами обслуживания потребителя. | **ЛР 27** |
| Обладающий основными надпрофессиональными компетенциями. | **ЛР 28** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** (при наличии) | |
| Умеющий позиционировать себя в профессиональной деятельности. | **ЛР 29** |
| Готовый к повышению уровня профессионального образования, в том числе через самостоятельное образование. | **ЛР 30** |
| Проявляющий интерес к творческой деятельности, стремящийся к работе в команде и творческой активности, проявляющий инициативу и творческое мышление. | **ЛР 31** |
| Знающий и соблюдающий культуру личной безопасности. | **ЛР 32** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,**  **учебной дисциплины** | **Код**  **личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ОП.01 Основы экономики | **ЛР 21** |
| ОП.02 Культура и психология профессионального общения | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 27** |
| ОП.03 Охрана труда | **ЛР 9, ЛР 16, ЛР 32** |
| ОП.04 Ботаника | **ЛР 13, ЛР 27** |
| ОП.05 Основы агрономии | **ЛР 27, ЛР 25, ЛР 30** |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 19, ЛР 20, ЛР 32** |
| ОП.07 Основы малого предпринимательства | **ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23** |
| ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте | **ЛР 27** |
| ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур | **ЛР 27** |
| ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий | **ЛР 23, ЛР 27** |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИВНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ**

Оценка достижения обучающимися техникума личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, среди которых ведение портфолио обучающегося и использование профессиональных методик психолого-педагогической диагностики.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе следующих критериев:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
* наличие умения ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств;
* содействие поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
* осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

**РАЗДЕЛ 3.****ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности техникума направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательной программы по профессиям **17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник.**

Сопровождение обучающихся из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют в техникуме штатные социальный педагог и педагог-психолог. Преподаватели техникума получают систематическое консультирование по образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватели и мастера производственного обучения систематически принимают участие в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной архитектурной среды является приоритетным направлением развития материально-технического обеспечения образовательного процесса. В техникуме создано обеспечение доступности прилегающей к образовательному учреждению территории. Входная группа обеспечена пандусами, обеспечена доступность перемещения внутри здания (на первом этаже), туалетные комнаты обеспечены специализированным сантехническим оборудованием. Учебные корпуса и общежития техникума оснащены системой оповещения и сигнализации.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Аудитории оборудованные компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Имеется специализированное оборудование: рабочее место парикмахера (2 комплекта), компьютерный тестирующий комплекс «мотортестер».

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: включение в вариативную часть образовательной программы специализированной адаптационной дисциплины; организация индивидуальных рабочих мест, в т.ч. в лаборатории информационных технологий; приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создаваемая электронная библиотека методических пособий позволяет обучающимся и другим заинтересованным лицам пользоваться методическими разработками. Разрабатываются учебно-методические ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов. Учебные материалы представлены электронными версиями учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В техникуме реализуется порядок освоения дисциплины «физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В техникуме имеется спортивный инвентарь, в том числе адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На постоянной основе функционирует медпункт. Осуществляется медико-оздоровительное сопровождение Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы. Используются методы обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в техникуме и имеющимися в ОО ресурсами.

**3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме функционирует воспитательный отдел, в который входят: заведующий, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития. Также привлекаются преподаватели и сотрудники техникума, а также и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
* систематических занятий физической культурой и спортом, проведения спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Техникум имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

* спортивные сооружения;
* помещение для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством (актовый зал);
* помещение для работы психолого-педагогической службы;
* объект социокультурной среды (библиотека, комната духовно-нравственного воспитания).

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Детализированное описание материально-технического обеспечения воспитательной работы по профессиям описано в п. 3 ОПОП.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией программы, организацией воспитательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* размещение локальных документов техникума по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
* информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* наполнение сайта техникума информацией о воспитательной деятельности;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, социальных партнеров и общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме имеет в своей инфраструктуре учебные кабинеты с компьютерами и ноутбуками с доступом в сеть Интернет.

С целью результативности взаимодействия с обучающимися, оперативности ознакомления их с ожидаемыми результатами, для создания возможности ситуативной коррекции календарного плана событий в течение учебного года, организации внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися техникума организуется создание информационного инструмента – группы в социальной сети ВКонтакте, позволяющей согласовывать активности, проводить опросы, отражающие динамику формирования личностных результатов и профессионально значимых качеств.

**РАЗДЕЛ 4.** **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ** |  |
| решением Педагогического совета | И.о. директора ТОГБПОУ |  |
| ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | «Мичуринский аграрный техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Котельникова |  |
|  | Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 года |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по профессиям **17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник**

на период 2022 – 2023 учебный год

**с. Турмасово, 2022 г.**

|  |
| --- |
| В ходе планирования воспитательной деятельности в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых  - на уровне Российской Федерации, в том числе:  «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;  \**цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»* <https://razgovor.edsoo.ru/> ;  отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  движения «Ворлдскиллс Россия»;  движения «Абилимпикс»  - на уровне Тамбовской области, города Мичуринска, Мичуринского района;  - отраслевые профессионально значимые события и праздники. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды** | **Наименование модуля** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 | День знаний.  Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.  Всероссийский открытый урок в День знаний. | 1- 4 курсы | Прилегающая территория техникума | Зав. отделом,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 24 | Ключевые дела техникума  Интеллектуальное воспитание |
| 1 | Классные часы по вопросам поведения на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, о комендантском часе для несовершеннолетних, об одежде делового стиля. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 3  ЛР 7 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Зав. отделом, преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом Участие в акции «Эхо Беслановской печали» | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Зав. отделом,  педагог организатор | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 32 | Гражданско-патриотическое воспитание  Воспитание культуры личной безопасности |
| 3 | Знакомство с памяткой по действиям при возникновении террористической угрозы (порядок действия при обнаружении в сети Интернет-контента террористического содержания, алгоритм действия при обнаружении подозрительных предметов (взрывчатых веществ, особенности поведения при захвате в заложники) «Правила и порядок действия населения при угрозе и осуществлении террористических актов» | 1-4 курсы | Кабинеты | Кураторы групп,  отв. за безопасность | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 32 | Гражданско-патриотическое воспитание  Воспитание культуры личной безопасности |
| В течение месяца | Формирование банка данных обучающихся. Сверка списков обучающихся. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  социальный педагог | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения |
| 3 | Час общения «Лестница успеха»: я и моя будущая профессия. | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 17  ЛР 19  ЛР 27  ЛР 28 | Профессиональный выбор |
| \*5 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Я – студент СПО» (групповая дискуссия)* | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5  ЛР 7  ЛР  13 – 19  ЛР 25 ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Гражданско-патриотическое  воспитание  Развитие профессиональной карьеры |
| 9-11 | Урок трезвости | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 10 | Занятие с элементами тренинга «Горькая правда, или сладкая ложь об алкоголе» | 1 курс | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 11 | Распространение информационных листов о вреде алкоголя | волонтеры | Территория техникума | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Волонтерская деятельность  Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*12 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Родину не выбирают… (конкурс стихов)* | 1 – 4 курс | Учебные кабинеты | Кураторы, советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 18 | День дружбы народов Тамбовской области | 1- 2 курсы | Каб. № 14 | Советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 24 | Гражданско-патриотическое  Интеллектуальное воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*19 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… (интерактивная звездная карта)* | 1 - 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое  Интеллектуальное воспитание |
| В течение месяца | Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп  педагог-психолог | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29, 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| До 20 | Выборы органов ученического самоуправления | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог организатор,  кураторы групп | ЛР 1 – 3  ЛР 5 - 9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление |
| В течение месяца | Составление индивидуальных карт показателей здоровья обучающихся | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Медицинский работник | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Составление социального паспорта групп техникума (выявление «трудных» обучающихся, неблагополучных семей и семей риска) | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| В течение месяца | Анкетирование обучающихся с целью выявление творческих способностей и интересов | 1 курс | Учебные кабинеты | Педагог-организатор | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| В течение месяца | Проведение работы по вовлечению «трудных» подростков, детей оставшихся без попечения родителей в спортивные секции, кружки художественной самодеятельности | Отдельные обучающиеся | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  педагог-организатор | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| 20 | Экологическая акция «Красота и польза. Вторая жизнь пластиковой бутылки» | 1 курс | Кабинет естествознания | Преподаватель биологии | ЛР 19 | Экологическое воспитание |
| 21 | День победы полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва 1380 г.)  День зарождения российской государственности 1862 г. | 1 курс | Кабинет истории | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Социально-психологическое тестирование на выявление возможности употребления ПАВ | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| В течение месяца | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП | Отдельные обучающиеся | Учебные кабинеты | Зав. отделом,  кураторы,  соц. педагог,  педагог-психолог,  инспектор ПДН | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| 23 | Осенняя легкоатлетическая эстафета | 1-4 курсы | Стадион техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| По согласованию | Встреча с сотрудниками ЛОВД станции Мичуринск-Уральский | 1 курс | Учебные кабинеты | Зав. отделом | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения |
| *\*26* | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Что мы музыкой зовём (музыкальный конкурс талантов)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты техникума | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 11  ЛР 31 | Культурная и творческая деятельность, эстетическое воспитание |
| 29 | Диалог-клуб «Частицы души» со священнослужителем | 1-2 курсы | Техникум | Советник директора по воспитанию, священник храма «Всех скорбящих Радость» | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий | 1-4 курсы | Техникум | Советник директора по воспитанию,  педагог-организатор | ЛР 7  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 24  ЛР 18 | Интеллектуальное воспитание  Организация предметно-эстетической среды |
| В течение месяца | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 17  ЛР 19  ЛР 27  ЛР 28 | Профессиональный выбор |
| В течение месяца | Диагностика обучающихся: тестирование, анкетирование | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 17  ЛР 19  ЛР 27  ЛР 28 | Профессиональный выбор |
| В течение месяца | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог,  кураторы групп | ЛР 9 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения |
| В течение месяца | Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы,  сотрудники  ОГИБДД | ЛР 32 | Воспитание культуры личной безопасности |
| 30 | Конкурс букетов, цветочных композиций и поделок профориентационной направленности «Краски осени» | 1-4 курсы | Фойе техникума | Советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве» | родители | Актовый зал техникума | Администрация | ЛР 12 | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом, кураторы групп,  преподаватели | ЛР 1 – 3  ЛР 5 – 9  ЛР 13  ЛР 23  ЛР 24  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное воспитание |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | Волонтерская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей, «Пусть осень жизни будет золотой». Посещение пожилых людей, проживающих в сестринском отделении п. Зеленый Гай Мичуринского района | Волонтеры | П. Зеленый Гай Мичуринского района | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | Волонтерская деятельность |
| 1 | Волонтерская акция «Поздравь ветерана». Поздравление ветеранов труда с Днем среднего профессионального образования | Волонтеры | Вне стен техникума | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | Волонтерская деятельность |
| 2 | Участие в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию Дня среднего профессионального образования | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Зав. отделом,  советник директора по воспитанию | ЛР 5  ЛР 11  ЛР 22  ЛР 31 | Ключевые дела техникума  Организация предметно-эстетической среды |
| \*3 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *День учителя. Ветераны труда (встреча с ветеранами)* | 1- 4 курсы | Учебные группы | Кураторы групп, | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| 4 | Тематический классный час «История развития гражданской обороны, действия в чрезвычайных ситуациях и действий при выполнении мероприятий гражданской обороны» | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель БЖД | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 5 | Праздничное мероприятие «Мы любим ВАС!», посвященное Дню учителя | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Педагог-организатор | ЛР 11  ЛР 31 | Развитие творческих способностей  Организация предметно-эстетической среды |
| 7 | Лекторий «Знать, чтобы противостоять» по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель БЖД | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*10 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Учитель – профессия на все времена» (студенческий проект)* | 1 – 4 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Беседа со священнослужителем «Скрытая угроза» по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 1 курс | Учебные кабинеты | Зав. отделом,  священник храма «Всех скорбящих Радость» г. Мичуринска | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Волонтерская акция «Чистая память» (уборка воинских захоронений) | волонтеры | Вне стен техникума | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Соревнования по мини-футболу среди учебных групп техникума | 1-4 курсы | Стадион техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9  ЛР 10 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватель физики | ЛР 9  ЛР 10 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 17 | Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» а рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1 курс | Кабинет информатики | Преподаватель информатики | ЛР 14  ЛР 18 | Интеллектуальное воспитание |
| \*17 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *День музыки. История праздника (лекция)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 14  ЛР 18 | Интеллектуальное воспитание |
| В течение месяца | Профилактика простудных заболеваний | 1-2 курсы | Вне техникума | Медицинский работник | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*24 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Традиции и семейные ценности в культуре народов России (студенческий проект)* | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Волонтерская акция по уборке придомовых территорий пожилым людям | волонтеры | Учебные кабинеты | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Участие в торжественном мероприятии «Посвящение в студенты» | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Педагог-организатор,  совет обучающихся | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 16  ЛР 17 | Ключевые дела техникума  Организация предметно-эстетической среды |
| По отдельному плану | Онлайн-уроки финансовой грамотности | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватель информатики | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 16  ЛР 17 | Интеллектуальное воспитание |
| 30 | Урок безопасности обучающихся в сети Интернет, приуроченный ко Дню Интернета «Интернет-угрозы» | 1-2 курсы | Кабинет информатики | Преподаватель информатики | ЛР 32 | Воспитание культуры личной безопасности |
| В течение месяца | Мониторинговые исследования динамики развития склонности обучающихся к различным типам девиантного поведения. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп  Социальный педагог | ЛР 9 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | 1-4 курсы | Техникум | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом кураторы групп  преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 15  ЛР 18 | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 2-3 | Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп  Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 4 | День народного единства (воспитательные события в онлайн формате) | 1-4 курсы | Техникум | Зав. отделом | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание  Организация предметно-эстетической среды |
| 4 | Спортивная игра «В единстве наша сила», посвященная Дню народного единства | 1-2 курсы | Спортзал техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*8 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Мы едины, мы – одна страна!» (работа с интерактивной картой)* | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию) | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Классные часы  «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Декада правовой грамотности «Права человека» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп преподаватель права | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Экологический диктант | 1-2 курсы | Кабинет информатики | Преподаватель естествознания | ЛР 19 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!» | 1-4 курсы | Спортзал техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 19 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках Дня борьбы со СПИДом) | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 5 | Профилактика гриппа и ОРВИ. Иммунопрофилактика. | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Медицинский работник | ЛР 9  ЛР 10 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| По отдельному плану | Мероприятия ко Дню толерантности | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп социальный педагог педагог-психолог | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание  Организация предметно-эстетической среды |
| \*14 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное и семейное воспитание |
| В течение месяца | Групповой тренинг «Толерантность – путь к миру!» | 1 курс | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 16 | Мероприятие, посвященное памяти пострадавших в ДТП | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель ПДД | ЛР 32 | Воспитание культуры личной безопасности |
| В течение месяца | Волонтерская акция «Время доверять» | волонтеры | Техникум | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | волонтеры | Техникум | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Волонтерская деятельность  Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| По согласованию | Встреча с сотрудником ПФР (Пенсионного фонда Российской Федерации) | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Зав. отделом | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Спортивное мероприятие «Я выбираю спорт и здоровый образ жизни!», в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» | 1-4 курсы | Спортзал техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 19 | Профилактическое мероприятие «Курение и здоровье несовместимы» к Международному дню отказа от курения. | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*21 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном». «Начало всему – Мама!» (конкурс чтецов)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное и семейное воспитание |
| 25 | Мероприятие ко Дню матери «С любовью о маме» | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Педагог-организатор | ЛР 31 | Развитие творческих способностей |
| В течение месяца | Применение кейсовой методики в проведении профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. | Индивидуально | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| \*28 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Государственные символы моей Страны» (лекция)* | 1 – 4 курсы | Учебные группы | Кураторы групп,  советник по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Тренинговые занятия «Способы решения конфликтов». | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| В течение месяца | Всемирная неделя предпринимательства, онлайн-уроки, внеклассные мероприятия | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Экскурсионный проект «День без турникета» | 3 – 4 курсы | Предприятия (по согласованию) | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Групповые занятия по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | 4 курс | Техникум | Преподаватели спецдисциплин, социальный педагог | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю специальности | 3 – 4 курсы | Предприятия (по согласованию) | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1- 4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом, кураторы групп,  преподаватели | ЛР 3 –5  ЛР 6 –9  ЛР  14 – 16  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 18 ЛР 31 | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий | 1-4 курсы | По отдельному плану | Зав. отделом  Педагог-организатор  Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | «Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и администрацией техникума | Актив групп | Студенческий актив учебных групп, отделений, общежития, члены совета обучающихся | Зав. отделом,  советник директора по воспитанию | ЛР 3 –5  ЛР 6 –9  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 17  ЛР 19  ЛР 27  ЛР 28 | Студенческое самоуправление  Профессиональный выбор |
| 3 | Памятная дата России - День неизвестного солдата.  Урок мужества, посвященный Дню неизвестному солдата «Неизвестный солдат – наша память и боль…» | 1 курс | Кабинет истории и обществознания | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*5 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Служение – выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 9 | День Героев Отечества | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*9 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Конституция – основной закон нашей Страны» (лекция)* | 1 – 2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог организатор | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*12 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном». «Подвиг героя» (студенческий проект)* | 1 –курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп, советник | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 12 | Интеллектуальная игра «Росквиз», посвященная Дню Конституции. | 1- 2 курсы | Вне стен техникума | Отдел молодежной политики администрации г. Мичуринска | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Реализация патриотического проекта волонтерского отряда «Никто не забыт, ничто не забыто» | Отдельные обучающиеся | Учебные кабинеты | Руководитель поискового отряда | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое  Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Проект «Диалоги с Героями» | Отдельные обучающиеся | Учебные кабинеты | Педагог-организатор | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое  Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Участие обучающихся в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| По согласованию | Встреча с клириком храма «Всех скорбящих Радость» г. Мичуринска иереем Сергием Шуваевым Тема: "Святой Николай Чудотворец" | 1 курс | Комната духовно-нравственного воспитания | Педагог-организатор | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| 25 | Участие в городском митинге, посвященном Дню ввода войск в Афганистан | 1 курс | Вне стен техникума | Куратор группы | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*26 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Полет мечты (групповое обсуждение)* | 1 – 4 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп, советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Профилактические беседы «Скажем «Снюсу» нет!» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Медицинский работник  ТОГБУЗ «Мичуринская районная больница» | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| По согласованию | Экскурсия в музей-усадьбу А.М. Герасимова г. Мичуринска | 1 курс | г. Мичуринск | Кураторы групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Урок мужества «Подвиг Зои», посвященный Герою Советского Союза, нашей землячке Зое Космодемьянской | 1 курс | Кабинет истории и обществознания | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Участие в Межрегиональном конкурсе исследовательских работ «Память храня» | Отдельные обучающиеся | Кабинет | Педагог-организатор | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| 26 | Новогодние мероприятия (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Техникум | Зав. отделом, представители студенческого совета | ЛР 31 | Культурно-творческое направление |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом,  советник директора по воспитанию,  кураторы групп  преподаватели | ЛР 1-3  ЛР 5- 9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31  ЛР 18 | Студенческое самоуправление, ключевые дела,  интеллектуальное развитие |
| **Январь** | | | | | | |
| 1 | Проведение учений по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций | 1-4 курсы | Техникум | Зав. безопасностью | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое |
| \*16 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Рождественские традиции в России» (творческая мастерская)* | 1 – 4 курс | Учебные аудитории | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| 19 | Общий классный час «Народные традиции. Крещение Господне (Святое Богоявление) | 1 курс | Кабинет духовно-нравственного воспитания | Педагог-организатор  Священник храма «Всех скорбящих Радость» | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Классный час **«**Профессиональная этика и культура общения» | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Внутри техникумовские соревнования по армрестлингу | 1-4 курсы | Спортзал техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9  ЛР 10 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*23 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 25 | Татьянин день. Концертно-развлекательная программа «Студенческий переполох» | 1-4 курсы | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление |
| 27 | День снятие блокады Ленинграда | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Брейн-ринг «Молодежь за ЗОЖ» | 1-3 курсы | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 24 | Интеллектуальное воспитание |
| \*30 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«История русского театра»*  *(образовательный квиз)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  Советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом кураторы групп  преподаватели | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| **Февраль** | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течения месяца | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 1-4 курсы | Техникум | Преподаватель БЖД,  физической культуры,  сотрудники МБУ «Центр патриотического воспитания им. генерала армии Н.Е. Рогожкина» | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Гражданско-патриотическое Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*6 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Ценность научного познания»*  *(интеллектуальный марафон)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 24 | Интеллектуальное воспитание |
| 8 | День русской науки | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | преподаватели | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 24 | Интеллектуальное воспитание |
| В течения месяца | Тренинг «Жизненные и личностные ценности» | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 2 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течения месяца | Волонтерская акция «Посылка солдату» | 1-4 курсы | Техникум | Волонтеры,  совет обучающихся | ЛР 2  ЛР 6 | Волонтерская деятельность |
| \*13 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Россия в мире» (работа с интерактивной картой)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 15 | Участие в митинге, посвященном памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами. | 1 курс | г. Мичуринск | Куратор группы | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*20 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«К подвигу солдата сердцем прикоснись» (фронтовое письмо)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 20 | Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Память, вечно будь жива!» | 1- 4 курсы | Техникум | Педагог-организатор  сотрудники МБУ «Центр патриотического воспитания им. генерала армии Н.Е. Рогожкина» | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 16 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течения месяца | Акция «Родные обелиски» | Бойцы поискового отряда «Щит» | с. Турмасово | Руководитель поискового отряда | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| Согласно приказу Управления и образования науки Тамбовской области | Участие в областной военно-спортивной игре «Одиночная подготовка воина-разведчика», посвящённой годовщине Великой Победы, Дню защитника Отечества и вывода Советских войск из Афганистана | 1-2 курсы | По месту проведения игры | Преподаватель ОБЖ и физвоспитания  сотрудники МБУ «Центр патриотического воспитания им. генерала армии Н.Е. Рогожкина» | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Гражданско-патриотическое воспитание Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| Согласно приказу Управления и образования науки Тамбовской области | Участие в областной молодежной акции «Техникум – территория без наркотиков» (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Техникум | Зав. отделом | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течения месяца | Тематические классные часы «Телефон доверия» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Социальный педагог,  педагог-психолог | ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 23 | День защитника Отечества (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Техникум | Зав. отделом | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 9  ЛР 16 | Гражданско-патриотическое Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом кураторы групп  преподаватели | ЛР 1 -3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| **Март** | | | | | | |
| В течение месяца | Классный час «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда» | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 16  ЛР 17 | Развитие профессиональной карьеры |
| \*6 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Женщины – Герои труда»*  *(встреча с ветеранами и героями труда)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8  ЛР 16 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 8 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Педагог-организатор | ЛР 31 | Культурно-творческое направление |
| В течение месяца | Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с администрацией техникума | Представители групп | Актовый зал техникума | Зав. отделом | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление |
| В течение месяца | Классный час «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту).  Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта | 1-4 группы | Учебные кабинеты | Зав. отделом  Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Здоровый образ жизни и его составляющие» | 1-4 группы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  медицинский работник | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*13 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Гимн России» (работа с текстом)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Волонтерская акция «Будьте красивы» | Волонтеры | Вне техникума | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | Волонтерская деятельность |
| Согласно приказу Управления образования и науки Тамбовской области | Участие в областной молодежной акции «Антитабачный десант» | 1-4 курсы | Техникум | Социальный педагог  Педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | «Права потребителя и их законодательная защита» ко дню защиты прав потребителя | 1-4 курсы | Техникум | Кураторы групп | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Классный час, посвященный воспитанию учащихся в духе толерантности терпимости к другому образу жизни другим взглядом | 1-3 курсы | Техникум | Кураторы групп педагог-психолог | ЛР 3 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Техникум | Педагог-организатор | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*20 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Историческая справедливость» (дискуссия)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Ярмарка вакансий, проводимых Центрами занятости населения | 3-4 курсы | Вне техникума | Заместитель директора УПР, заведующий отделом, ТОГКУ «Центр занятости населения № 2» г. Мичуринск | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| Согласно положения администрации города | Городской фестиваль «Студенческая весна» | Отдельные обучающиеся | ДК «Авангард» | Педагог-организатор | ЛР 31 | Развитие творческих способностей |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом кураторы групп  преподаватели | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| \*27 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Искусство и псевдоискусство» (творческая лаборатория)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 2 – 4  ЛР 6 – 8  ЛР 11  ЛР 12 | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание |
| **Апрель** | | | | | | |
| 2 | Волонтерская акция «Зажги синим» к Всемирному дню распространения информации об аутизме | Волонтеры | Техникум | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2 | Волонтерская деятельность |
| \*3 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Бессмертный подвиг Ю. Гагарина» (лекция)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 7 | Всемирный День здоровья  Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать» | 1-4 курсы | Спортивный стадион техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*10 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном». «Нюрнбергский процесс как суд справедливости» (работа с историческими документами)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель астрономии | ЛР 3 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*17 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Сохранение окружающей среды» (студенческий проект)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 19 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Неделя финансовой грамотности | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 13  ЛР 17 | Интеллектуальное воспитание |
| В течение месяца | День открытых дверей | 1-4 курсы | Техникум | Администрация | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха красная» | Отдельные обучающиеся | Техникум | Руководитель кружка декоративно-прикладного творчества | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Участие в Тамбовском региональном фестивале «Пасхальный свет» | Отдельные обучающиеся | Техникум | Педагог-организатор | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Тематические классные часы «STOP-СПИД!» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Проведение лекции по теме «Терроризм как угроза национальной безопасности» | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Отв. за безопасность в техникуме | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*24 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Участие в субботнике | 1-4 курсы | Территория техникума  г. Мичуринск | Зав. отделом | ЛР 19 | Экологическое воспитание |
| 26 | Информационный час «Чернобыль наша боль», посвященный годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС | 1 курс | г. Мичуринск | Преподаватель физики | ЛР 3 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Мое будущее – в моей профессии» | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| 28 | *Занятие патриотической и нравственной направленности «Города трудовой доблести»* | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Участие в Региональных экологических акциях и конкурсах «Зеленая весна», «Сделаем!», «За город чистый и красивый» | 1-4 курсы | Вне техникума | Кураторы групп | ЛР 19 | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом кураторы групп  преподаватели | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| **Май** | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | 1-4 курсы | Техникум | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 5 ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов | волонтеры | Вне техникума | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы | 1-4 курсы | Спортзал техникума | Преподаватель физической культуры | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зав. отделом,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 16 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 9 | День Победы .  Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату | 1-4 курсы | Вне стен ПОО | Кураторы групп,  педагог-организатор,  зав. отделом | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 16 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 9 | Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним! Мы гордимся!» | волонтеры | Вне стен ПОО | Кураторы групп,  педагог-организатор,  зав.отделом | ЛР 2  ЛР 6 | Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Классный час «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении» | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов» | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Экзамены без стресса» | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Благоустройство территории обелиска Воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в селе Турмасово | Бойцы поискового отряда «Щит» | Вне стен техникума | Руководитель поискового отряда | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| Вторая половина месяца | Месячник безопасного дорожного движения | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 9 | Мероприятие, посвященное - годовщине Великой Победы ««Мы – наследники Победы» | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Зав. отделом,  педагог-организатор | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 14-19 | Участие во Всероссийской информационной акции «Должен знать!», приуроченной к международному дню людей, умерших от СПИДа | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-организатор | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 14 | Интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на веб-ресурсе опрос-молодежи-о-вич.рф | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп  Педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*15 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«День победы» (студенческий проект «Бессмертный полк»)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Встреча с медицинским психологом по профилактике и борьбы со СПИД «ТОГБУЗ «Городская больница им. С.С. Брюхоненко г. Мичуринска» | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Зав. отделом | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 17 | Волонтерская акция в Международный день телефона доверия «Ты – не один!» | Волонтеры | Техникум | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание,  волонтерская деятельность |
| \*22 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«О важности социально-общественной активности» (лекция)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое |
| 24 | День славянской письменности и культуры | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 24 | Интеллектуальное воспитание |
| \*29 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Перед нами все двери открыты» (творческий флешмоб)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5 ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 31 | Волонтерская акция ко Дню отказа от курения | Волонтеры | Техникум | Руководитель волонтерского отряда | ЛП 2  ЛР 6  ЛР 9 ЛП 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание  Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом, кураторы групп,  преподаватели | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное воспитание |
| **Июнь** | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | 1-2 курсы | Техникум | Кураторы групп | ЛР 1 ЛР 2 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 5 | День эколога– комплекс мероприятий | 1-3 курсы | Техникум | Кураторы групп,  преподаватель химии и биологии | ЛР 19 | Экологическое воспитание |
| В первой половине | Классный час «Безопасное лето» | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 32 | Воспитание культуры личной безопасности |
| 6 | Пушкинский день России | 1-4 курсы | Техникум | Педагог-организатор | ЛР 31 | Развитие творческих способностей |
| 12 | День России**.** Участие в патриотических акциях. | 1-4 курсы | Социальные сети | Кураторы,  педагог-организатор | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 16 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Экологическая акция «Чистый берег» | Волонтеры экологи | Вне здания техникума | Кураторы групп | ЛР 2  ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В первой половине | Олимпиада по истории, посвященная Дню России | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватель истории и обществознания | ЛР 1 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В первой половине | Классный час «Итоги учебного года» | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 15 | Интеллектуальное развитие |
| В течение месяца | Организация летнего отдыха обучающихся | 1-3 курсы | Техникум | Кураторы групп | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 22 | День памяти и скорби. Участие в общегородских мероприятиях | 1-4 курсы | У Вечного огня г. Мичуринск | Кураторы групп,  педагог-организатор | ЛР 1  ЛР 2 | Гражданско-патриотическое  воспитание |
| 30 | Выпускной вечер | 4 курсы | Актовый зал техникума | Зав. отделом | ЛР 31 | Развитие творческих способностей |
| **В течение учебного года** | | | | | | |
| В течение года | Цикл гражданско-патриотических мероприятий: семинары, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, тесты, квесты, флешмобы. | 1-4 курсы | В местах проведения | Советник директора по воспитанию,  кураторы групп,  преподаватель истории и обществознания | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение года | Тематические встречи с работодателями (по согласованию) | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УПР  Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение года | Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей | 3-4 курсы | В местах проведения | Кураторы групп | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение года | Участие в конкурсах профессионального мастерства | 3-4 курсы | В местах проведения | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение года | Индивидуальное консультирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение года | Участие в реализации проекта «Здоровое поколение – здоровое общество» (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Техникум и вне стен его | Совет обучающихся, волонтеры, родительская общественность | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение года | Внеурочные секции по видам спорта, соревнования, массовые оздоровительные мероприятия | 1-4 курсы | Спортзал и стадион техникума | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение года | Консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки (по мере необходимости) | Обучающиеся  Законные представители | Кабинет психолога | Педагог-психолог | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение года | Участие во Всероссийских молодежных экологических акциях «#ЭКОуборки!» «#ЭКОпарк», «#ЭКОдвор». (по мере проведения) | 1-4 курсы | В местах проведения акции | Кураторы групп | ЛР 2  ЛР 10 | Экологическое воспитание |
| В течение года | Участие в городских, районных, региональных развлекательных мероприятиях (по мере проведения) | Отдельные обучающиеся | В местах проведения | Педагог-организатор | ЛР 31 | Развитие творческих способностей |
| В течение года | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактическом учета (постоянно) | Обучающиеся состоящие на различных видах учета | Техникум | Зав. отделом,  социальный педагог,  педагог-психолог,  куратор группы,  сотрудник ПДН (по месту жительства обучающегося) | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| В течение года | Применение кейсовой методики в проведении профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. | Обучающиеся состоящие на различных видах учета | Техникум | Зав. отделом,  социальный педагог,  педагог-психолог,  куратор групп,  сотрудник ПДН (по месту жительства обучающегося),  педагог-дополнительного образования,  работники общежития | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| В течение года | Мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий | 1-4 курсы | Техникум | Преподаватели | ЛР 14  ЛР 18 | Интеллектуальное воспитание |
| В течение года | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-3 курсы | Социальные сети | Кураторы групп | ЛР 14  ЛР 18 | Интеллектуальное воспитание |
| В течение года | Декады по профессиям и специальностям (по отдельному плану) | Сентябрь – июнь | Учебные кабинеты, мастерские и лаборатории | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение года | Участие в мероприятиях и программах для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 курсы | В местах проведения | Советник директора по воспитанию, мастера п/о | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение года | Конкурсы профессионального мастерства в техникуме (по отдельному плану) | 3-4 курсы | Учебные кабинеты и мастерские, лаборатории | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение года | Тематические встречи с представителями правоохранительных органов г. Мичуринска и Мичуринского района, сотрудниками линейного отдела станции Мичуринск, пенсионного фонда, медицинскими работниками ТОГБУЗ «Мичуринская районная больница», ТОГБУЗ «Городская больница им. С.С. Брюхоненко г. Мичуринска», специалистами ВДПО (Всероссийское добровольное пожарное общество) (по согласованию) | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зав. отделом | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение года | Проведение экскурсий в музеи города Мичуринска:  [Мичуринский краеведческий музей;](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2379067-d2617483-Reviews-Michurinsk_Museum_of_Local_Lore-Michurinsk_Tambov_Oblast_Central_Russia.html" \t "_blank)  Дом-музей И.В. Мичурина;  Литературно-музыкальный музей (по согласованию) | 1-4 курсы | Музеи города | Зав. отделом  советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение года | Совместное проведение мероприятий военно-патриотической направленности с социальными партнерами:  - МБУ «Центр  патриотического  воспитания  имени генерала армии Н.Е. Рогожкина»;  - Военно-спортивный центр  «Патриот» (по согласованию). | 1-4 курсы | В местах проведения | Зав. отделом,  преподаватель физической культуры | ЛР 9  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание  Гражданско-патриотическое  воспитание |
| В течение года | Круглые столы с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам содействию трудоустройству | 3-4 курсы | Актовый зал техникума | Заведующий отделом, ТОГКУ «Центр занятости населения № 2» г. Мичуринск | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение года | Участие в региональном чемпионате среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» | 3-4 курсы | Согласно приказу Управления образования и науки Тамбовской области | Преподаватели спецдисциплин,  мастера п/о | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение года | Проведение мероприятий в общежитии техникума (по отдельному плану) | Обучающиеся проживающие в общежитии | Общежитие техникума | Старший воспитатель | ЛР 2- 8  ЛР 12  ЛР 31 | Духовно-нравственное, семейное воспитание  Гражданско-патриотическое воспитание  Культурно-творческое направление |
| В течение года | Реализация проекта в общежитии «Шаг за шагом» по подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот совместно с центром Психолого-педагогических услуг «Заворонежский» | Обучающиеся, проживающие в общежитии техникума | Общежитие техникума | Старший воспитатель, специалисты Центра психолого-педагогических услуг «Заворонежский» | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание |

1. личностные результаты вносятся из Приложения 3 к ППКРС по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства,18103 Садовник [↑](#footnote-ref-1)
2. личностные результаты вносятся из Приложения 3 к ППКРС по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства,18103 Садовник [↑](#footnote-ref-2)
3. личностные результаты вносятся из Приложения 3 к ППКРС по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства,18103 Садовник [↑](#footnote-ref-3)