

Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»
(ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»)

Приложение №3 к приказу № 01-06/08/1
от «28» января 2019 г.

ПРОГРАММА

мониторинга условий получения среднего профессионального
образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Тамбов 2019

Паспорт программы

Наименование программы	Программа мониторинга условий получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа)
Цель и задачи программы	<p>Целью программы является обеспечение надежной и актуальной информацией органов исполнительной власти в сфере образования, руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Задачами:</p> <ul style="list-style-type: none">формирование системы критериев и показателей для оценки качества условий среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;создание банка заданий для проведения мероприятий мониторинга;выявление факторов, влияющих на качество инклюзивного профессионального образования;сбор и анализ информации, необходимой для оценки качества инклюзивного профессионального образования;обобщение и представление результатов, полученных в результате оценки инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения по разработанным критериям и показателям.
Сроки реализации программы	
Основные разработчики и	Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными

исполнители Программы	возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Техникум отраслевых технологий»
Партнеры	<p>Управление образования и науки Тамбовской области;</p> <p>Управление труда и занятости населения Тамбовской области;</p> <p>Центры занятости населения;</p> <p>Региональные общественные организации инвалидов;</p> <p>Предприятия – партнеры;</p> <p>Профессиональные образовательные организации;</p> <p>Общеобразовательные организации.</p>
Ожидаемые результаты	Повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Для обеспечения доступности образования, качества среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходим комплексный мониторинг созданных условий получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Мониторинг должны опираться на общенаучные принципы, гарантирующие эффективность их функционирования, базироваться на современных научных разработках в области педагогических измерений, обеспечивать информационный базис для повышения качества результатов образования и прогнозирования динамики его изменения, а также учитывать стратегические приоритеты и особенности развития региональных систем образования.

Понятия и термины:

Среднее профессиональное образование (СПО) инвалида или лица с особыми возможностями здоровья – уровень профессионального образования, который направлен на подготовку специалистов-практиков и работников среднего звена для всех отраслей экономики.

Профессиональное обучение (ПО) инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Качество образования- интегральная характеристика региональной системы инклюзивного образования СПО, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Нормативными основаниями разработки и проведения мониторинга выступают следующие документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 О мероприятиях по реализации государственной социальной политики
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических

рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2017 г. № 06-638 «О проведении мониторинга»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 г. № ЛО-1120/06 «Об условиях предоставления субсидий»
- Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. № 16-2/10/П-7704 «О направлении информации»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-442 «О направлении Методических рекомендаций»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 г. № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований»

2. Цель, задачи, критерии мониторинга

Целью программы мониторинга условий получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Мониторинг) является обеспечение надежной и актуальной информацией органов исполнительной власти в сфере образования, руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.

Задачами мониторинга являются:

- формирование системы критериев и показателей для оценки качества условий среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание банка заданий для проведения мероприятий мониторинга;
- выявление факторов, влияющих на качество инклюзивного профессионального образования;
- сбор и анализ информации, необходимой для оценки качества инклюзивного профессионального образования;
- обобщение и представление результатов, полученных в результате оценки инклюзивного образования по программам СПО и профессионального обучения по разработанным критериям и показателям.

При этом именно нормативные документы определили набор критериев, позволяющих в полной мере оценить *предмет мониторинга – качество условий* получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных в профессиональных образовательных организациях.

Критерии и показатели оценки качества условий получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (Приложение 1.):

1. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях
2. Потребность в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Трудоустройство выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организаций
4. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг инвалидам и лиц с ОВЗ.

Принципы мониторинга:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- иерархичность системы показателей;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- переход к системе мониторинговых исследований;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
- обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы.

3. Механизм проведения мониторинга

Мониторинг проводится ежегодно.

Сбор, хранение, обработка и интерпретация количественных данных мониторинга осуществляет ресурсный учебно-методический центр по обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий».

Источниками данных мониторинга служат:

- 1) сведения статистической и иной официальной отчетности (официальных документов).
- 2) сведения, представленные образовательными организациями.
- 3) результаты анкетирования обучающихся образовательных организаций, родителей или их законных представителей, работодателей.

Проведение мониторинга предусматривает последовательное проведение следующих *этапов*:

Подготовительного: создаются *организационные, информационно-методические и технические условия* его проведения: уточнение критериев и показателей оценки; определение состава и количества участников мониторинга;

определение сроков заполнения мониторинговых форм; расчет показателей и определение уровней соответствия; интерпретация результатов мониторинга; разработка и направление инструктивно-методических материалов субъектам мониторинга;

Диагностического: предполагает заполнение форм мониторинга;

Этапа обработки данных и подготовки аналитического отчета: предполагает осуществление математических расчетов. На основании произведенных расчетов по каждому из представленных критериев составляется аналитический отчет.

4. Дорожная карта (план мероприятий) проведения мониторинга

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	<i>Подготовительный этап</i>		
1.1	Разработка и/или корректировка методики проведения мониторинга	январь-август	руководитель, методист РУМЦ СПО
1.2	Определение участников, сроков мониторинговых исследований	июль-август	руководитель, РУМЦ СПО
1.3	Разработка инструктивно-методических материалов	сентябрь	руководитель, методист РУМЦ СПО
1.4	Подготовка технических условий для проведения мониторинга	сентябрь	техник-программист РУМЦ СПО
2.	<i>Диагностический этап</i>		
2.1	Направление участникам мониторинговых исследований инструктивно-методических материалов и форм заполнения	октябрь	методист РУМЦ СПО
2.2	Заполнение участниками форм мониторинга	октябрь	участники
2.3	Консультационное сопровождение мониторинга	октябрь	руководитель, методист РУМЦ СПО
3.	<i>Этапа обработки данных и подготовки аналитического отчета</i>		
3.1	Сбор заполненных мониторинговых	октябрь	методист

	форм		РУМЦ СПО
3.2	Обработка данных	ноябрь	методист РУМЦ СПО
3.3	Составление аналитических материалов	ноябрь	руководитель, методист РУМЦ СПО
3.4	Информирование о результатах мониторинга органов исполнительной власти, ПОО, инвалидов и лиц с ОВЗ	ноябрь	руководитель, методист РУМЦ СПО

5. Ожидаемыми результатами

на уровне профессиональных образовательных организаций:

периодическое (ежегодное) использование мониторинга как валидной комплексной процедуры оценки качества реализации программ СПО и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;

получение оценки уровня соответствия условий реализации программ СПО и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;

принятие управленческих решений по результатам мониторинга: стратегических (проектирование разделов программы развития ПОО, реализация целевых проектов, участие в грантах), тактических (содержательное наполнение плана работы, разработка и реализация дорожной карты совершенствования условий, корректировка учебно-методических комплексов, совершенствование методической работы и др.).

на уровне органов исполнительной власти в сфере образования:

ведение банка данных о качестве специальных условий в профессиональных образовательных организациях;

ежегодный анализ результатов мониторинга и направление информационно-аналитической информации его пользователям;

принятие по результатам анализа мониторинга управленческих решений, направленных на обеспечение прав, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на получение доступного, равного, качественного профессионального образования.

Критерии и показатели

№ п/п	Критерий	Показатель
1.	Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	<p>Наличие локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Наличие специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства</p> <p>Наличие в штате тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника)</p> <p>Доля педагогических работников прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в области инклюзивного образования</p> <p>Наличие на сайте ПОО в сети Интернет специального раздела (страницы), отражающего наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека</p> <p>Наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Наличие специального технического оборудования для различных нозологических групп</p> <p>Наличие адаптированных образовательных программ</p>

		Наличие средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека
		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		Обеспечение комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения
2.	Потребность в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Общее число профессиональных образовательных организаций в регионе
		Число профессиональных образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного профессионального образования инвалидов
		Общее число инвалидов в регионе
		Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях
		Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выпускных классов, обучающихся в общеобразовательных организациях
		Численность абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования с учетом нозологических групп
		Наиболее востребованы профессии и специальности среднего профессионального образования с учетом нозологических групп
3.	Трудоустройство выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организаций	Доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников с инвалидностью от общей численности выпускников с инвалидностью
		Доля трудоустроенных по специальности выпускников с инвалидностью от общей численности трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
		Доля трудоустроенных выпускников, участников региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс» от общей численности выпускников, участников региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс»
		Наличие вакантных мест на предприятиях региона (для выпускников с инвалидностью и ОВЗ)
4.	Удовлетворенность качеством предоставляемых	Уровень удовлетворенности родителей или законных представителей качеством предоставляемых

образовательных услуг инвалидам и лиц с ОВЗ.	образовательных услуг инвалидам и лиц с ОВЗ в системе СПО
	Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
	Уровень удовлетворенности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ качеством предоставляемых образовательных услуг в системе СПО