Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

Адаптированное учебное пособие
«Практико-ориентированные задания по русскому языку»
для студентов по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»
Для обучающихся с нарушением слуха;
с нарушением опорно-двигательногог аппарата



Разработчик:
Королева Дарья Валерьевна, преподаватель

Тамбов, 2025

Адаптированное учебное пособие «Практико-ориентированные задания по русскому языку» (для обучающихся с нарушением слуха; с нарушением опорно-двигательногог аппарата)

/ Д.В.Королева, – Тамбов, 2025. – с. 20

Адаптированное учебно-методическое пособие предназначено для изучения предмета «Русский язык» с учётом профессиональной направленности.

В данном пособии представлены задания, в которых изложен материал программы, отражены основные темы курса по русскому языку. Задания можно использовать для подготовки к урокам, контрольным и самостоятельным работам.

Практические задания по русскому языку, созданные для обучающихся по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», направлены на развитие общих языковых навыков, овладение профессиональной лексикой, грамматикой и речевыми образцами, необходимыми для успешного общения и работы в сфере плотницкого дела.

Адаптированное учебно-методическое пособие может быть использовано для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха; с нарушением опорно-двигательногог аппарата.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии
Протокол № 1 от «05» сентября 2025г

Р е ц е н з е н т :
Заместитель директора ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»
Корнева С.А.

Содержание:

1. Введение……..4
2. Язык и речь…….5
3. Работа с текстом…….6
4. Части речи……...9
5. Синтаксис и пунктуация……..13
6. Литература…….18

Введение

Одним из ключевых направлений модернизации образовательной системы в нашей стране является комплексное совершенствование сферы среднего профессионального образования (СПО). Это преобразование направлено на то, чтобы образовательные организации могли оперативно реагировать на быстро меняющиеся социально-экономические условия.

Современная система СПО должна учитывать не только общие образовательные стандарты, но и специфические потребности конкретных профессий. В рамках этой модернизации внедряются новые методики преподавания общеобразовательных предметов, которые адаптированы к профессиональной направленности программ СПО. Это означает, что обучение строится с учетом актуальных требований и тенденций в различных отраслях, что позволяет студентам не только приобретать теоретические знания, но и развивать практические навыки, необходимые для успешной работы в выбранной сфере.

Преподавание русского языка с учетом профессиональной направленности направлено на развитие языковых навыков, необходимых для успешного профессионального общения в конкретной сфере деятельности. Этот подход позволяет сделать обучение языку более актуальным, практичным и востребованным для студентов. На уроках русского языка основными моментами, на которые обращается внимание являются:

1.**Профессиональные компетенции:** Развитие языковых навыков, необходимых для профессионального общения (лексика, грамматика, речь, чтение, письмо) в контексте конкретной профессии.

2.Практическая направленность: Использование профессиональной лексики и ситуаций, моделирование реальных рабочих задач, работа с профессиональной литературой.

3.Интерактивность и активность: Использование разнообразных форм и методов обучения, стимулирующих активную языковую практику (дискуссии, дебаты, ролевые игры, проекты).

Практические задания по предмету подбираются индивидуально для каждой профессии, специальности. Так, для студентов, обучающихся по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», осваивающих русский язык, важно не только развить общие языковые навыки, но и овладеть профессиональной лексикой, грамматикой и речевыми образцами, необходимыми для успешного общения и работы в сфере плотницкого дела. На уроках используются термины, связанные с плотницким делом (брус, доска, шпунт, шип, паз, фурнитура, инструмент и др.), акцентируется внимание на грамматических конструкциях, наиболее часто используемых в профессиональном общении (например, пассивный залог, причастные обороты, конструкции с "чтобы"), развиваются навыки устной речи, необходимые для профессиональной деятельности (переговоры, консультации, инструктажи, доклады), используется профессиональная

литература (инструкции по сборке мебели, технические описания материалов, нормативные документы).

Преподавание русского языка с учетом профессиональной направленности - это перспективное направление, которое позволяет сделать обучение общеобразовательным дисциплинам более практичным, актуальным и востребованным. Использование профессионального контекста, интерактивных методов и сотрудничества с профессионалами помогает студентам эффективнее осваивать русский язык и литературу и успешно применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Примеры заданий по русскому языку для студентов, обучающихся по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»



1. *Язык и речь*

Задания по русскому языку по теме "Язык и речь" для студентов по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Цель:

- Закрепить знания о языке и речи.
- Научиться различать разные виды речи.
- Развить навыки письменной и устной речи в профессиональном контексте.

Задание 1 ***Теоретические вопросы:***

- Что такое язык? Что такое речь? В чем их отличие?
- Какие виды речи вы знаете? Приведите примеры.
- Чем отличается устная речь от письменной?
- Какие особенности у профессиональной речи мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ ?

Задание 2. ***Языковые уровни***

Перечислите основные языковые уровни и приведите примеры каждого уровня с точки зрения выбранной специальности.

Задание 3. ***Функции языка***

Опишите три основные функции языка и приведите примеры их использования в профессиональной деятельности мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Задание 4. ***Виды речевой деятельности***

Назовите четыре вида речевой деятельности и опишите ситуации, когда они используются мастером столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Задание 5. ***Стили речи***

Определите стиль речи (разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный), который чаще всего используется в профессиональной среде мастеров столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, и приведите пример текста этого стиля.

Задание 6. ***Составьте предложения, используя данные слова и словосочетания, и сделайте синтаксический разбор.***

1. Мастер, инструменты, проверять, перед, начало, работы.
2. Ученик, внимательно, слушать, инструктаж, мастер.
3. Доска, правильно, закрепить, мастер, показать.
4. Результат, работы, зависеть, качество, материалы.
5. Мастерская, чистота, порядок, царить.



2. *Работа с текстом*

Задания по русскому языку по теме "работа с текстом" для студентов по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» **Цели:**

1. **Развитие навыка чтения и понимания текста**: Студенты должны уметь читать и понимать тексты различной сложности, включая технические инструкции, описания материалов и оборудования, профессиональные статьи и нормативные документы.
2. **Формирование умения анализировать информацию**: Важно научить студентов выделять ключевые идеи, структурировать информацию, находить причинно-следственные связи и делать выводы на основе прочитанного материала.
3. **Развитие критического мышления**: Необходимо привить навыки оценки достоверности информации, сопоставления различных источников и формирования собственного мнения на основе анализа текста.
4. **Повышение уровня грамотности**: Задания должны способствовать улучшению орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности студентов, особенно в контексте написания отчетов, инструкций и других профессиональных документов.
5. **Умение работать с терминологией**: Поскольку профессия связана с использованием специализированной лексики, важно развивать умение распознавать и правильно употреблять термины, характерные для данной области.
6. **Подготовка к написанию собственных текстов**: Задания могут включать создание кратких сообщений, заметок, отчетов и других письменных работ, связанных с профессиональной деятельностью, что поможет студентам подготовиться к реальной рабочей среде.

7. **Развитие коммуникативных навыков**: Важен аспект общения в профессиональном сообществе, где необходимо уметь четко и ясно выражать свои мысли, вести деловую переписку и участвовать в обсуждениях.

Задание 1. ***Анализ текста***

Прочитайте текст и определите его стиль, тип речи (описание, повествование, рассуждение) и основную мысль.

Текст: «Для того чтобы качественно обработать дерево, важно знать свойства различных пород древесины. Например, дуб отличается высокой прочностью и устойчивостью к гниению, что делает его идеальным материалом для изготовления мебели. Однако работа с дубом требует определенных навыков и инструментов, так как эта древесина достаточно твердая и может потребовать больше усилий при обработке».

Задание 2. ***Анализ текста*****:**

Прочитайте текст и выполните задания:

Текст:

"Столяр должен обладать не только навыками работы с инструментами, но и хорошо разбираться в материалах. Он должен уметь читать чертежи, понимать технические требования и грамотно взаимодействовать с заказчиками.

Важно, чтобы столяр мог ясно и доступно объяснить заказчику особенности выполнения работ, предложить альтернативные варианты и обосновать свою точку зрения.

Кроме того, столяр должен уметь вести документацию, составлять отчеты и договоры. Для этого ему необходимо владеть профессиональной терминологией и грамотной русской речью."

Вопросы к тексту:

- Определите стиль речи, тип текста.
- Найдите в тексте примеры профессиональной терминологии.
- Придумайте вопросы к тексту и ответьте на них.

Задание 3. ***Составить рассказ на тему: "Моя первая работа в мастерской".***

Задание 4. ***Составление монолога*****:**

Представьте, что вы квалифицированный специалист. Составьте монолог на одну из следующих тем:

- "Как я выбираю материалы для изготовления мебели".
- "Особенности работы с деревом в разных климатических условиях".
- "Как я взаимодействую с заказчиками".

Задание 5. ***Составление диалога:***

Составьте диалог между мастером столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и заказчиком на одну из следующих тем:

- "Заказ на изготовление кухонного гарнитура".
- "Выбор материала для изготовления двери".
- "Обсуждение сроков выполнения работ".

Задание 6. ***Составление текста:***

Напишите инструкцию по использованию одного из столярных инструментов (например, рубанка, лобзика, шуруповерта). Текст должен быть понятным и доступным для новичков.

Задание 7. ***Составление словаря*****:**

Составьте словарь профессиональных терминов по столярному делу. Включите в него не менее 10 слов с пояснениями.

Примеры терминов: брус, доска, шпунт, шип, паз, фурнитура, инструмент, заготовка, изделие, проект.

Задание 8. ***Составление сообщения:***

Подготовьте устное сообщение на тему "Инструменты плотника". Расскажите о 5-7 инструментах, их назначении и правилах безопасной работы с ними.

Задание 9. ***Составление дискуссии:***

Проведите дискуссию на тему "Преимущества и недостатки различных материалов для строительства деревянного дома".

Задание 10. ***Создание ролевой игры:***

Проведите ролевую игру "Заказ на изготовление мебели". Один студент выступает в роли заказчика, другой - в роли плотника. Заказчик описывает требования к изделию, плотник задает уточняющие вопросы и предлагает варианты решения.

Задание 11. ***Составление аннотации:***

Найдите в интернете статью о новых технологиях в плотницком деле и напишите к ней аннотацию.

Задание 12. ***Написание письма:***

Напишите письмо другу, рассказывая о своей работе плотника. Опишите, какие инструменты и материалы вы используете, какие проекты выполняете, какие трудности встречаются.

Задание 13. ***Составление резюме:***

Составьте резюме для поиска работы плотника. Укажите свои навыки, опыт работы, образование и контактную информацию.

Задание 14. ***Составьте рекламный текст для мастерской по изготовлению мебели.***



3. *Части речи*

Задания по русскому языку по теме «Части речи» для студентов по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Основные задачи включают:

1. **Понимание структуры языка**: Студенты должны научиться различать и правильно определять части речи, такие как существительные, глаголы, прилагательные, наречия и другие. Это помогает им осознавать структуру предложений и улучшать свою речь.
2. **Грамотное использование терминов**: В профессии мастера столярных работ часто используются специализированные термины, многие из которых представляют собой существительные, прилагательные и глаголы. Понимание этих частей речи позволяет студентам точнее описывать процессы, материалы и инструменты.
3. **Правильное построение предложений**: Знание частей речи способствует правильному построению предложений, что важно для четкого выражения мыслей в технической документации, инструкциях и общении с коллегами.
4. **Улучшение письменной речи**: Умение корректно использовать части речи улучшает качество письменной речи, что полезно при составлении отчетов, заявок на материалы, писем и других деловых документов.
5. **Эффективное общение**: Грамотное употребление частей речи делает речь студента более понятной и точной, что облегчает взаимодействие с клиентами, заказчиками и другими специалистами.
6. **Расширение словарного запаса**: Изучение частей речи помогает студентам расширить свой активный словарь, включающий профессиональную лексику, что повышает их компетентность в выбранной области.

Задание1. ***Составьте предложения, используя следующие словосочетания, обозначьте части речи:***

выбрать материал, измерить размер, отпилить доску, сделать шип, вставить паз, собрать конструкцию, отшлифовать поверхность, покрасить изделие.

Задание 2. ***Напишите инструкцию по эксплуатации рубанка, используя местоимения.***

Я, этот, они, мы, он, вы.

Задание3. ***Разработайте проект изготовления деревянной скамейки, используя местоимения в описании этапов работы.***

Задание4. ***Определение рода существительных***

Определите род следующих существительных, связанных со столярным делом:

Рубанок, фрезер, шлифовка, доска, сверло, ножовка, пила, резьба, клей, лак.

Задание 5. ***Падежные формы существительных***

Просклоняйте данные существительные

Стамеска, рубанок, доска, станок, шпон, пила, резьба, клей

Задание 6. ***Словообразование существительных***

Образуйте существительные от следующих глаголов:

Пилить, резать, шлифовать, строгать, забивать, клеить, лакировать, сверлить, фрезеровать, размечать, собирать, разбирать.

Задание 7. ***Антонимы и синонимы существительных***

Подберите антонимы и синонимы к следующим существительным:

Начало, верх, широкий, глубокий, большой, новый, легкий, горизонтальный, внутренний, передний.

Задание 8. ***Определение частей речи***

Определите части речи следующих слов:

Столяр, точить, деревянный, в мастерской, хорошо, новый, изготовить, доска, гвоздь, инструмент.

Задание 9. ***Составление предложений с различными частями речи***

Составьте предложения, используя следующие слова как разные части речи:

1. **«Отрезной»**
- Отрезной станок (существительное).
- Отрезная часть (прилагательное).

2. **«Режущий»**
- Режущий инструмент (прилагательное).
- Режущий дерево (причастие).

3. **«Заточка»**
- Заточка инструмента (существительное).
- Заточная работа (прилагательное).

Задание 10. ***Распределение слов по частям речи***

Распределите слова по частям речи:

Верстак, из-за, крепкий, стамеска, аккуратно, зубило, через, клещи, после, долото, угольник, фуганок, медленно, строгать, на, шлифовать, легкий, обтачивать, измерять, между, нарезать, деревянный, металлический, острый,

лобзик, гладкий, рубанок сверлить, новый, забивать, старый, над, тяжелый, быстро, ровно, точно, сильно, слабо, склеивать высоко, низко, топор, глубоко, под, ровный, перед, пилить, около, затачивать, внутри.

Задание 11. ***Исправление ошибок***

Исправьте ошибки в предложениях, связанные с неправильным употреблением частей речи:

1. *«Работа была сделанный хорошо».*
2. *«Этот рубанок более острее, чем тот».*
3. *«Топором он вырубил аккуратнее».*
4. *«Новая доска очень тяжела».*

Задание 12. ***Формы глагола***

Измените данные глаголы по временам и определите спряжение.

Строгать, пилить, сверлить, забивать, шлифовать

Задание 13. ***Вид глаголов***

Определите вид данных глаголов (совершенный или несовершенный):

Изготавливать, сделать, разметить, обрабатывать, закончить, полировать, собрать, выполнять, установить, проверять.

Задание 14. ***Составьте мини-историю о мастере столярных работ, используя глаголы в разных временах и наклонениях.***

Задание 15. ***Определение причастий***

Найдите и подчеркните все причастия в тексте:

Текст:

После того как были установлены новые оконные рамы, мы приступили к отделке фасада дома. Использованные ранее материалы уже не подходили, поэтому пришлось закупить новые. Покрашенные краской деревянные панели выглядели свежо и ярко. Установленные окна пропускали много света внутрь помещения.

Задание 16. ***Образование причастий***

Образуйте от данных глаголов действительные и страдательные причастия прошедшего времени:

Пилить, красить, резать, сверлить, шлифовать.

Задание 17. ***Выбор правильного причастия***

Выберите правильное причастие для каждого предложения:

1. Доска, (покрытая/покрываемая) лаком, блестит на солнце.
2. Окно, (установленное/устанавливаемое) вчера, уже пропускает свет.
3. Стены, (покрасившие/покрашенные) утром, высохнут к вечеру.

4. Пол, (залакированный/лакируемый) мастером, выглядит идеально.
5. Рамы, (закупаемые/закупленные) недавно, стоят дорого.

Задание 18. ***Преобразование предложений***

Преобразуйте данные предложения так, чтобы они содержали причастные обороты:

1. Мы покрасили стены, и теперь они выглядят свежими.
2. Плотники установили новые двери, которые отлично вписались в интерьер
3. Они купили материалы, которые оказались некачественными.
4. Мастер отремонтировал старые окна, и теперь они закрываются плотно.
5. Мы использовали лак, который быстро сохнет.

Задание 19. ***Исправление ошибок***

Исправьте ошибки в употреблении причастий в следующих предложениях:

1. *«Доска, покрашенная зеленым цветом, стояла у входа.»*
2. *«Окно, устанавливающий вчера, было сделано качественно.»*
3. *«Материалы, покупаемый сегодня, будут использованы завтра.»*
4. *«Пол, залакирован мастером, будет готов к использованию через сутки.»*
5. *«Рамы, изготовляющие из дуба, отличаются прочностью.»*

Задание 20. ***Составление предложений с причастиями***

Составьте предложения, используя следующие причастия:

Покрашенный, установленный, просверленный, зашлифованный, закупленный.

Задание 21. ***Определение типа числительных***

Определите тип числительных (количественные, порядковые, дробные) в следующих примерах:

Три метра, первый этаж, половина доски, четвёртый брус, два с половиной килограмма, сто двадцать пять деталей, третья попытка, одна десятая миллиметра, второй слой краски, семнадцать гвоздей.

Задание 22. ***Склонение числительных***

Просклоняйте следующие числительные:

Один, два, пять, сорок, сто.

Задание 23. ***Заполнение пропусков***

Вставьте пропущенные числительные в правильной форме:

1. На складе осталось всего ___ досок.
2. Мастер купил ___ новых инструментов.
3. Плотнику нужно ___ метров бруса.

4. В проекте указано ___ этажей.
5. Работу выполнили за ___ дня.
6. Для отделки потребуется ___ банок краски.
7. Мастер использовал ___ разных видов инструментов.
8. Плотник заказал ___ упаковок гвоздей.
9. Рабочее место оборудовано ___ инструментами.
10. Для проекта требуется ___ листов фанеры. Числительные: 1, 12, 35, 44, 58.

Задание 24*: Числительные в предложениях*

Составьте предложения, используя следующие числительные:

Три метра, первая попытка, половина доски, четвёртое окно, два с половиной килограмма, 126 деталей, третье правило, 0,75 мм, второе покрытие, 17 гвоздей.

Задание 25: *Исправление ошибок*

Исправьте ошибки в использовании числительных в следующих предложениях:

1. *«На склад привезли двести пятьдесят шесть новых досок.»*
2. *«Мастер использовал три различные инструменты.»*
3. *«Плотник сделал вторую попытку установить дверь.»*
4. *«Для работы понадобилось полтора килограмм клея*
5. *«В запасе осталось только четверо доски.»*



4. *«Синтаксис и пунктуация»*

Цель заданий по русскому языку по теме «Синтаксис и пунктуация» для студентов по специальности «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» заключается в следующем:

1. **Формирование навыков грамотного письма**: Задания направлены на развитие умений студентов писать без ошибок, соблюдая правила синтаксиса и пунктуации. Это важно для создания технических документов, отчетов, инструкций и деловой переписки, которая требует точности и ясности изложения.
2. **Улучшение восприятия и обработки информации**: Правильная расстановка знаков препинания помогает лучше воспринимать и интерпретировать текстовые сообщения. Это особенно актуально при чтении нормативных актов, инструкций по эксплуатации оборудования и других важных документов.
3. **Развитие логичности и последовательности изложения**: Синтаксические конструкции позволяют выстраивать мысль последовательно и

логично, что способствует лучшему пониманию содержания текста как самим автором, так и его читателями.

4. **Повышение уровня культуры речи**: Грамотное использование синтаксических конструкций и пунктуации свидетельствует о высоком уровне речевой культуры специалиста, что положительно сказывается на его профессиональной репутации.

5. **Подготовка к выполнению профессиональных обязанностей**: В рамках своей будущей работы студенты столкнутся с необходимостью составления различных документов, ведения записей, оформления заказов и т.д., где знание правил синтаксиса и пунктуации является обязательным условием качественного выполнения задач.

6. **Развитие аналитических способностей**: Анализ предложений, выявление смысловых связей и правильное оформление текста развивают способность к аналитическому мышлению, что может быть полезным в решении сложных профессиональных задач.

Задание 1. ***Расстановка знаков препинания***

Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:

1. После окончания работы мастер проверяет качество выполненных операций.
2. Прежде чем приступить к изготовлению мебели мастер проводит тщательную подготовку материалов.
3. Используя современные технологии можно значительно ускорить процесс производства.
4. На столе лежали различные инструменты молоток, ножовка, рубанок, стамеска.
5. Этот проект был выполнен с использованием высококачественных материалов таких как дуб, ясень и бук.
6. Инструменты должны быть всегда чистыми и готовыми к использованию.
7. Чтобы достичь высокого качества работы необходимо соблюдать технологию и использовать точные измерения.
8. Работа с деревом требует аккуратности и внимательности ведь даже небольшая ошибка может испортить изделие.
9. Новые технологии позволяют автоматизировать многие процессы однако мастерство рук остается незаменимым.
10. Каждый мастер знает что правильный уход за инструментами продлевает их срок службы.

Задание 2. ***Определение типов предложений***

Определите типы предложений (простые, сложные, сложноподчиненные, сложносочиненные) и выделите главные члены предложения:

1. Мастер-столяр изготавливает мебель из разных видов древесины.

2. Важно правильно выбрать инструмент, чтобы работа шла быстрее и качественнее.

3. Когда заготовка готова, ее обрабатывают специальными средствами.

4. Древесина должна быть сухой, иначе она может деформироваться после обработки.

5. Инструменты бывают ручными и электрическими, каждый вид имеет свои преимущества.

6. Сначала мастер размечает детали, затем вырезает их и собирает готовое изделие.

7. Качественная работа зависит от многих факторов, включая опыт мастера и используемые материалы.

8. Работая с деревом, нужно помнить о безопасности и защищать глаза и руки.

9. Если заготовка слишком толстая, ее разрезают на более тонкие части.

10. Современные технологии помогают сократить время на производство, но ручной труд все равно ценится высоко.

Задание 3. ***Составление предложений***

Составьте пять простых, пять сложносочиненных и пять сложноподчиненных предложений на тему "Изготовление деревянной мебели".

Задание 4. ***Пунктуация при однородных членах предложения***

Вставьте пропущенные запятые в предложениях с однородными членами:

1. На рабочем месте у мастера всегда находятся молоток рубанок стамеска и другие инструменты.

2. Для изготовления мебели используют древесину дуба ясеня бука и березы.

3. Перед началом работы мастер проверяет состояние инструментов очищает рабочее место и готовит материалы.

4. Работу выполняют поэтапно начиная с разметки заканчивая сборкой и отделкой.

5. Важны точность аккуратность и соблюдение технологий.

Задание 5. ***Пунктуация в сложноподчинённых предложениях***

Вставьте пропущенные запятые в сложноподчинённых предложениях:

1. Мастер знал что качество работы зависит от правильного выбора инструментов.

2. Если древесина недостаточно сухая её нельзя использовать для изготовления мебели.

3. Когда мастер закончил обработку деталей он приступил к сборке изделия.

4. Поскольку работа требовала точности мастер использовал специальные измерительные приборы.

5. Хотя новый инструмент был дорогим он значительно ускорял процесс производства.

Задание 6. ***Исправление ошибок в предложениях***

Найдите и исправьте ошибки в предложениях:

1. Для изготовление качественной мебели нужен опытный мастер.
2. Древесина дуба прочна и долговечна поэтому её часто выбирают для изготовления мебели.
3. Все инструменты были готовы к работе кроме рубанка который нуждался в замене лезвия.
4. Мастера-столяры знают что качественный результат возможен только при соблюдении всех технологических процессов.
5. В процессе работы важно следить за состоянием инструментов и вовремя проводить их обслуживание.

Задание 7. ***Расставьте знаки препинания в предложениях.***

1. Мастер сказал что завтра будет заниматься резьбой по дереву.
2. Он предложил использовать новую фрезу которая обеспечивает более чистый срез.
3. Ученик не справился с заданием потому что невнимательно читал инструкцию.
4. Мастер показал как правильно закрепить доску и как аккуратно обработать края.
5. Он сказал что для этой работы нужен специальный инструмент который есть только в его мастерской.

Задание 8. ***Выделите грамматическую основу в предложениях.***

1. Мастер демонстрировал навыки работы с деревом.
2. Ученик внимательно слушал инструктаж.
3. Инструменты должны быть в идеальном состоянии.
4. В мастерской царит чистота и порядок.
5. Результат работы зависит от качества материалов.

Задание 9. ***Определите виды сложных предложений.***

1. Мастер сказал, что завтра будет заниматься резьбой по дереву, и предложил ученику присутствовать на занятии.
2. Ученик не справился с заданием, потому что невнимательно читал инструкцию, и потому что не имел достаточного опыта.
3. Мастер показал, как правильно закрепить доску, и как аккуратно обработать края.
4. Если ты хочешь получить хороший результат, то нужно использовать качественные материалы, и соблюдать технологию производства.

5. Мастер сделал замечание ученику, так как тот не соблюдал технику безопасности, и потому что допустил грубую ошибку.

Задание 10. ***Составьте текст на тему «Моя будущая профессия», используя сложные предложения разных видов.***

Контрольное задание

1. ***Прочитайте текст. Определите тип, стиль, основную мысль.***

2. Переписать предложения 1-3, вставить пропущенные буквы.

3.Из предложений 4-7 выписать все местоимения.

4. Укажите номера предложений с однородными членами.

5.Укажите номера сложноподчиненных предложений.

6.Выполнить синтаксический разбор предложения 10, 13, 14.

7.Выполнить разбор:1 – фонетический, 2 – словообразовательный, 3 – морфологический.

К…гда я …кончил ун…верситет и получил диплом инж…нера-стр…ителя, передо мной встал в…прос о поиске первой р…боты.(1) В тот м…мент я решил попроб…вать[2] себя в плотни…кой маст…рской, о которой давно слышал от друзей и зн…комых.(2) Это к…залось инт…ресным и персп…ктивным вар…антом, ведь плотни…кое дело всегда было связано с творч…ством и практич…скими навыками.(3)

Мастерская, в которую я устроился, была небольшой, но уютной[1].(4) Меня встретил мастер Андрей, который сразу же взял меня под своё крыло.(5) Он показал мне все основные инструменты и объяснил, как правильно ими пользоваться.(6) Сначала я чувствовал[1] себя немного неуверенно, но Андрей терпеливо объяснял[1] каждый шаг и показывал на практике, как выполнять различные задачи.(7)

Моя первая работа заключалась в изготовлении деревянных рам для окон. Андрей показал, как правильно распиливать[3] доски, строгать их и соединять между собой.(8) Я старался внимательно следить за каждым его движением и запоминать все нюансы процесса.(9)

Первые дни были сложными, но постепенно я начал входить в ритм.(10) Мне нравилось чувствовать[2] дерево под руками, ощущать текстуру древесины[3] и видеть результат своей работы.(11) Каждый новый проект приносил новые знания и опыт.(12)

Со временем я стал более уверенным в своих силах и начал выполнять более сложные задачи.(13) Мастерская стала для меня не просто местом работы, а настоящим местом обучения и развития.(14) Я благодарен Андрею за его терпение и поддержку, которые помогли мне стать настоящим плотником.(15)

Теперь, спустя несколько лет работы в мастерской[2], я могу с уверенностью сказать, что моя первая работа в плотницком деле стала важным этапом в моей[3] жизни и карьере.(16) Это был первый[3] шаг на пути к моему мастерству и профессиональному росту.(17)

Литература

Основные источники:

1.Девятова,Н.М.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987835

2.Девятова,Н.М.Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987817

3.Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа:

https://znanium.com/bookread2.php?book=969586

4.Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437142

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-438029

6.Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-437644

7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-444943

8. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711

Интернет-ресурсы:

1.Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка». - Режим доступа: http://rus.1september.ru

2.Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». - Режим доступа:http://www.gramota.ru

3.Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: http://language.edu.ru

4.Культура письменной речи. - Режим доступа: http://www.gramma.ru

5.Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений. - Режим доступа: http://www.philolog.ru/dahl/

6.Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка. - Режим доступа: http://www.gimn13.tl.ru/rus/

7.Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. - Режим доступа: http://ruslit.ioso.ru

8.Крылатые слова и выражения. - Режим доступа: http://slova.ndo.ru

9.Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). - Режим доступа: http://www.mapryal.org

10.Мир слова русского. - Режим доступа: http://www.rusword.org

11.Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. - Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru

12.Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка. - Режим доступа:http://yamal.org/ook/

13.Основные правила грамматики русского языка. - Режим доступа:http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm

14.Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы. - Режим доступа: http://gramota.ru/book/ritorika/