

Название практики:

Социально-психологическое сопровождение студентов, отвечающее их особым образовательным потребностям

Основное направление реализации практики:

Социально-психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Место реализации практики: Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»

Тамбовская область, Тамбовский район, п. Строитель, мкр. Центральный д.23

Аннотация:

В практике социально-психологического сопровождения представлена технология социально-психологического сопровождения адаптации детей с ОВЗ на этапе перехода из школьных образовательных учреждений в учреждения СПО и проживания их в общежитии заведения. Предполагаемая система работы социальных педагогов, психолога, воспитателей и администрации на этапе перехода детей из школьных образовательных учреждений в учреждения СПО есть попытка если не преодоления, то хотя бы существенного смягчения психологических последствий данного педагогического кризиса.

Описание практики:

Социально-психологическое сопровождение охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развитии личности, защиты прав и интересов обучающихся, профилактики аддиктивного поведения, правонарушений и безнадзорности, профилактики социально-значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

Актуальность:

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым

уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. А детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. "жизненная проблемная ситуация". Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в "социально-опасном положении", и его уже относят к группе риска. Социально-психологическая служба должна сконцентрировать внимание на процессе становления личности студента с ОВЗ и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-психологического сопровождения.

Социально-психологическое сопровождение для студентов с ОВЗ обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей и социальной активности, содействует развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формированию ценностных установок.

Цели и задачи:

Цель: осуществление эффективной социально-психологической поддержки детей с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

Задачи:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»;
- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-психологического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды обучающимся, имеющие разные возможности;
- создание условий социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство;
- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

Ресурсы, этапы и инструменты реализации практики:

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-психологической работы со студентами и обучающимися категории детей с ОВЗ участия разных специалистов, прежде всего социальные педагоги, педагог-психолог, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты и воспитатели общежития.

1 этап: Организационно-подготовительный

В учебном заведении студенты с ОВЗ попадают в новые, по сравнению со школой, условия, которые требуют от них определенных усилий, умений и навыков в организации своей учебной деятельности. Из-за отсутствия ежедневного контроля за учебной деятельностью студенты должны организовывать себя на ежедневную самостоятельную работу по приобретению новых знаний и умений. Совместное обучение и общение с другими студентами в колледже, несомненно, связано у них и с определенным психическим напряжением.

Чтобы преодолеть эти трудности и организовать учебную и внеучебную деятельность студентов, создаются следующие условия:

1. Специально организованная среда:

специально приспособленное здание (наличие пандусов, оборудованных туалетов для колясочников и т. п.); компьютерные классы; кабинет педагога-психолога.

2. Профессиональная подготовка педагогических работников.

2 этап: Основной

2.1. Изучение документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный этап реализуется с целью определения психологического, социального статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определения особенностей их соматического здоровья. Изучение документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником). В результате определяется группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая нуждается в социально-психологическом сопровождении в процессе профессионального образования.

2.2. Психолого-педагогическая диагностика.

Данный этап реализуется с целью определения уровня актуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшего отслеживания динамики развития данной группы обучающихся.

Психолого-педагогическая диагностика реализуется всеми специалистами и педагогами, деятельность каждого специалиста и педагога направлена на реализацию задач психолого-педагогической диагностики исходя из функциональных и должностных обязанностей.

Педагог-психолог определяет особенности личностного развития, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие особенности и особенности развития познавательной сферы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику причин и особенностей трудностей обучения, воспитания, развития; определяет уровень развития познавательной деятельности.

Социальный педагог устанавливает уровень социального развития; определяет социальную ситуацию развития и степень ее влияния на обучение, воспитание и развитие.

Преподаватель, мастер производственного обучения отслеживают уровень освоения основной образовательной программы.

Медицинский работник определяет уровень соматического здоровья, соотношение по группам здоровья, ситуации риска; организует при необходимости обследование специалистами; дает рекомендации по режиму жизнедеятельности.

Данные психолого-педагогической диагностики обсуждаются и анализируются специалистами и педагогами, дается обобщенная оценка уровня актуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вырабатываются рекомендации. Рекомендации в доступной форме доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Работа по программе социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования.

Цель – создание условий для социальной адаптации, профессиональной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Работа с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – оптимизация детско-родительских отношений, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

3 этап: Констатирующий

Специалистами отслеживается уровень эффективности реализации социально-психологического сопровождения студентов, относящихся к

категории детей с ОВЗ и при необходимости вносятся необходимые корректировки.

Критерии результативности:

Для оценки достижения планируемых результатов осуществляется комплекс диагностических мероприятий и отзыв участников социально-психологического сопровождения образовательного процесса колледжа.

1. Социально-педагогическая эффективность: отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью; высокий уровень учебной и профессиональной мотивации; успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости; активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни колледжа, их социальная активность; бесконфликтное взаимодействие со студентами в студенческих коллективах, с преподавателями и т. д.

2. Психологическая эффективность: субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т. д.; удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в колледже; взаимоотношения в студенческой среде и преподавателями; удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации.

Данные о результативности:

1. Созданы благоприятные условия в ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2. Успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду, социум.

3. Успешная социально-психологическая адаптация.

4. Повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

Нормативная база практики:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

4. Постановление Администрации Тамбовской области от 26.09.2016 №1109 «Об утверждении Межведомственного комплексного плана по обеспечению доступности профессионального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы».

Ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы из минимизации:

1. Недостаточность необходимого программно-методического материала сужает возможность колледжа для раскрытия потенциала студентов с ОВЗ.

2. Повышенная утомляемость студентов с проблемами развития снижает заинтересованность и активность в проведении мероприятий социально-психологической направленности.

3. Недостаточная укомплектованность специализированными педагогическими кадрами для эффективной работы в этом направлении. Отказ родителей (законных представителей) студентов с ОВЗ от оказания услуг по предоставлению социально-психологического сопровождения.